

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程： 家庭教育 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☒ 其他類課程： 綜合領域

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施（ 5 ）週，共（ 5 ）節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>第一-三週</p> <p>1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>3. 樂意參與團體的活動。</p> <p>第四、五週</p> <p>1. 能說出自己與家人的生活作息安排。</p> <p>2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。</p> <p>能說出家庭休閒活動的類型。</p> <p>4. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。</p> <p>5. 能說出社區與家庭生活的相關資源。</p> <p>6. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。</p>

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：（請先放上架構圖後，再以 100 字以內說明本課程在全校整體課程的地位）

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 1-3 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至 第三週	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動 II-1 團體中的角色探索。	單元一：家庭劇場 *課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人之間的互動、溝通情形。 一、引起動機 1. 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姐妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們家的溝通方式偏向哪一種？ 2. 你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你該怎麼做呢？	3	教學資源： 號碼籤。 四種狀況劇劇本。 學習單。 提醒學童回家用心觀察。 學習策略： ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文化。 ●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。 ●能依順序選擇不同的狀況劇。 ●請學童依開頭繼續發展劇情。 ●能專心聆聽。 ●能依狀況劇內容編出後續劇情。	口頭發表	生命教育 家庭教育	學習重點：透過模擬不同的家庭生活溝通情境找出家庭問題，學習調適與因應，培養良好的溝通技巧。

			<p>現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看不同的家庭生活。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 權威式家庭。 2. 放任式家庭。 3. 民主式家庭。 4. 溝通式家庭。 <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1) 全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p> <p>(2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>* 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽</p>	<p>請每位同學都要認真參與討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能認真參與討論及預演。 ● 提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。 ● 引導學童瞭解溝通的重要性。 ● 提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ● 能認真參與演出。 ● 能專心觀看別組的演出。 ● 能說出不同家庭文化的優缺點。 ● 能說出改善溝通的策略。 ● 能確實完成學習單。 ● 引導學童了解溝通的原則。 ● 能仔細聆聽並認真思考。 ● 能說出良好的溝通方式。 			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同……</p> <p>狀況劇一：我的家庭屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。</p> <p>狀況劇二：我的家庭屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。</p> <p>狀況劇三：我的家庭屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。</p> <p>狀況劇四：我的家庭屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p> <p>(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>3. 家庭劇場開鑼了：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 2. 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 <p>①權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動變少，常會造成彼此的誤會。</p> <p>②放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵。</p> <p>③民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 至 第五週</p>	<p>綜合領域</p> <p>2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>綜合領域</p> <p>Bc-III-1</p> <p>各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。</p>	<p>單元二：家庭休閒總動員</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師鼓勵學童分享自己與家人的生活作息安排：</p> <p>1. 自己與家人的一天生活作息大概是什麼情形？</p> <p>2. 平時家人除了工作以外，會做哪些活動？</p> <p>教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師鼓勵學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗：</p> <p>① 自己或家人會利用什麼時間進行休閒活動？</p> <p>② 家裡會從事哪些休閒活動？</p> <p>③ 家裡進行休閒活動時，最常去哪裡？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容，並鼓勵學童踴躍發表意見：</p>	<p>2</p>	<p>踴躍分享自己與家人的生活作息。</p> <p>能說出自己與家人的生活作息安排。</p> <p>能主動且踴躍分享自我的經驗。</p> <p>能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。</p> <p>能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>能說出家庭休閒活動的類型。</p> <p>能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。</p>	<p>口頭發表</p>		<p>家庭教育</p> <p>知道家庭休閒活動的重要性，了解自己家庭的互動關係與休閒活動安排，學會規劃家庭休閒活動的技巧。</p> <p>認識社區資源，善用相關資源規劃適合自己家庭的休閒活動，增進和樂的家庭氣氛，並強化家庭與社區的互動與連結。</p>
--------------------------	---	--	--	----------	--	-------------	--	---

			<p>①家庭休閒活動有哪些類型？</p> <p>②哪些時間適合安排家庭休閒活動？</p> <p>③規劃家庭休閒活動的注意事項有哪些？</p> <p>④與家人溝通家庭休閒活動的技巧及注意事項？</p> <p>3. 教師引導說明每個家庭都有不同的休閒活動安排，因家庭狀況不同，各有不同的考量因素。安排家庭休閒活動的時間，不一定要假日或寒暑假，平時有時間可以到社區附近公園散步、打球，或社區圖書館看書、學才藝，利用社區資源進行家庭休閒活動也是不錯的方式。</p> <p>4. 教師引導學童共同討論社區哪些資源可以幫助休閒活動的安排，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>①社區哪些地方適合家庭進行休閒活動？</p> <p>②社區哪些資源適合家庭休閒活動的安排？</p>	<p>能認真聆聽並仔細思考。</p> <p>能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>能說出社區與家庭生活的相關資源。</p> <p>能確實完成學習單。</p> <p>能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。</p> <p>能認真聆聽。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>③我們居住的社區有什麼活動適合家庭去參加？</p> <p>5. 教師說明學習單內容，請學童利用社區資源規劃適合自己家庭的休閒活動，並完成「家庭休閒總動員」學習單，完成後，請學童上台分享學習單內容。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明每個家庭的生活作息與休閒安排不盡相同，因為家庭資源差異而有不同的規劃，透過家庭休閒活動，可以增加家庭成員的互動，增進彼此的情感交流，是創造美好家庭生活一個不錯的選擇。而平時家庭生活與社區息息相關，在安排家庭休閒活動時，不用捨近求遠，從社區中獲取資源，規劃適合自己家庭的休閒活動，也可以強化家庭與社區的互動與連結。</p> <p>～結束～</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

家庭劇場學習單

年 班 座號： 姓名：

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更加認識「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式了？請你仔細想想再回答以下的問題：

一. 在「家庭劇場」中，我最喜歡

☐權威式家庭 ☐放任式家庭

☐民主式家庭 ☐溝通式家庭的氣氛與溝通方式。（請打✓）

原因是：

二

在「家庭劇場」中，我最討厭

☐權威式家庭 ☐放任式家庭

☐民主式家庭 ☐溝通式家庭的氣氛與溝通方式。（請打✓）

原因是：

三. 我的家最像

☐權威式家庭 ☐放任式家庭

☐民主式家庭 ☐溝通式家庭的氣氛與溝通方式。（請打✓）

我的家庭應該改進的地方是：

我覺得可以採取的改進方式是：

小朋友，記得將你的改進方法提出來和爸爸、媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛！

家庭休閒總動員學習單 年 班 座號： 姓名：

社區擁有許多與家庭生活的相關資源，我們可以善用社區資源來規劃家庭休閒活動，不僅方便，也可以增進與社區的互動。請你依現在居住的社區所提供的資源來規畫適合自己家庭的休閒活動：

★活動名稱：

★活動地點：

★活動時間：

★活動方式：

★利用的社區資源：

★安排此休閒活動的原因：