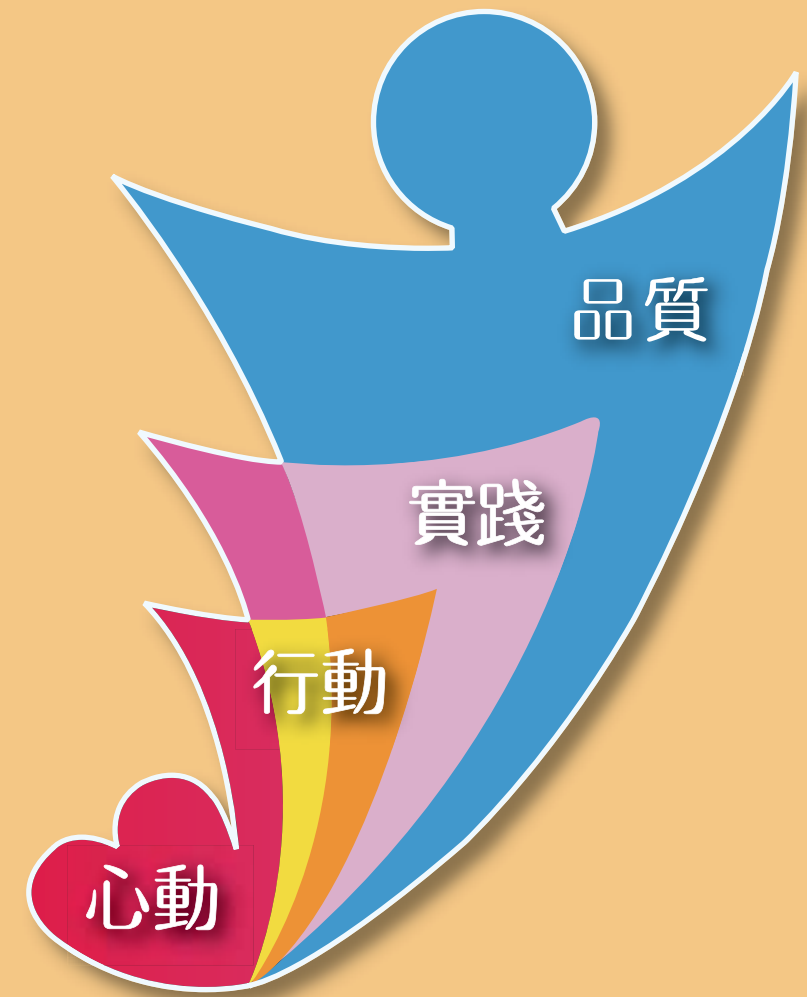


新北市 2015 教育品質年



新北市2015教育品質年

新北市政府教育局

主辦單位：新北市政府教育局
中華民國 104 年 2 月 11 日

目 錄

序.....	1
藍圖.....	3
架構及細部圖.....	5
新北市 2015 教育品質年行動方案.....	7
新北市 2015 教育品質年主題月活動.....	73
新北市政府教育局 2014 年重要施政成果.....	77

新北市 2015 教育品質年

序

人才是國家發展之根基，國力強盛的利器，教育則為人才培育之成敗關鍵。爰此，為培育多元人才、提升國民素質，新北市教育承續 2011～2014 教育四年計畫，由深耕基礎、持續精進、行動學習、力行實踐，終能促使十二年國民基本教育成功上路。今(2015)年定名「教育品質年」，期待以終為始，循環不息，持續全方位創新教育品質。

賡續十二年國教政策，本市以「適性展才」為核心，「學生多元學習、教師有效教學、校園友善支持」為政策理念，發展出 10 大主軸及 37 項行動方案，期以厚實基礎及創新作為，觸發學習動機，開展教室新風貌，且於課程中融入國際脈動與社會需求元素，厚植新北學子全球競爭之軟實力。

展望過去一年，本市完備教育軟硬體設施，積極建置優質教育環境與課程，例如持續以 4 年 15 億之經費，投注推動「高中職旗艦計畫」，藉由環境營造，以及主題式特色課程之創發，提升本市教育品質與績效。在精緻技職教育部分，除建立指標性高職外，更媒合 10 所學校與 82 家產業及 33 所科技大學，簽訂合作協議，以落實產學訓三合一機制。另少子化效應，雖已衝擊各縣市高中職招生，然而本市主打的「在地就學」政策，卻異軍突起，顯著成長。去(2014)年本市國中生就讀本市高中職的比率高達 72%，較去年提高 9%；高中職畢業生今年錄取國立大學的比例也從過去兩成五，提高到近三成，績效卓著。

於各項賽事中，本局所屬各級學校，運用創意與特色，展現傲人的成果。例如，在科技及語文方面，本市參加全國中小學科學展覽，榮獲「縣市團體獎」第 1 名；全國語文競賽榮獲縣市團體組第 1 名、第 3 名及原住民團體組第 1 名及第 2 名，再度蟬聯雙冠軍，成績為全國最優，顯見深耕語文之績效。其次，文山國中、中平國中、桃子腳國中小及昌平國小等校，亦榮獲教育部閱讀磐石獎，展現亮麗成果。

在藝術與永續環境教育方面，本市少年合唱團榮獲「第 8 屆世界合唱比賽」金牌，將天籟歌聲傳至國際賽場；頭湖國小獲得內政部「綠建築榮

譽獎」、崇德國小榮獲第 2 屆國家環境教育特優獎，而大觀國中、雲海國小、有木國小及老梅國小更勇奪國中小營造空間美學與發展特色標竿獎，另有 4 校特優、4 校優等、5 校甲等及 8 校佳作等優異表現；而三重國小、新興國小則獲頒教育部綠色學校金牌獎，永平國小、白雲國小摘銀牌。

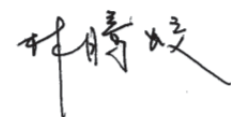
在健康體育方面，本市榮獲「全國小學田徑錦標賽」男、女子組團體錦標雙料冠軍；少棒隊榮獲 TOTO 盃全國少棒錦標賽冠軍，後續更以國家代表隊勇奪「2014 年美國小馬聯盟野馬級世界少棒錦標賽」季軍；其他諸如籃球、棒球、排球、橄欖球等全國賽，本市囊括多項冠、亞軍獎項，充分展現新北學子青春多元的旺盛活力。在推展全民體育上，本市已完成 6 座國民運動中心，另有 5 座興建及 3 座規劃中，其中新莊國民運動中心更榮獲第 12 屆金擘獎，自 102 年 1 月開館以來，已累計超過 245 萬使用人次，提供市民集綠色建築與運動休閒合一的優質場域。

哲人杜威：「教育即生活、學校即社會」，教育應由生活實踐著手，進一步銜接國際，促進全球關懷。爰此，本局 2015 年除厚植學生學習力外，將聚焦技職教育、國際教育、食育教育、實驗教育及運動城市，列為年度 5 大重點政策，希冀透過教育與國際接軌，提升學子競爭力；逐步推行實驗教育，提供多元機會與資源，突破傳統框架，廣闊教育的可能與極限；並從食安問題看教育，本市廣推食育教育，從種子到稻穀、由食材到餐桌，教導學生了解食物生產歷程，輔以營養、飲食(含禮儀)、餐廚以及食農教育，建構學童飲食正確認知與習慣養成。

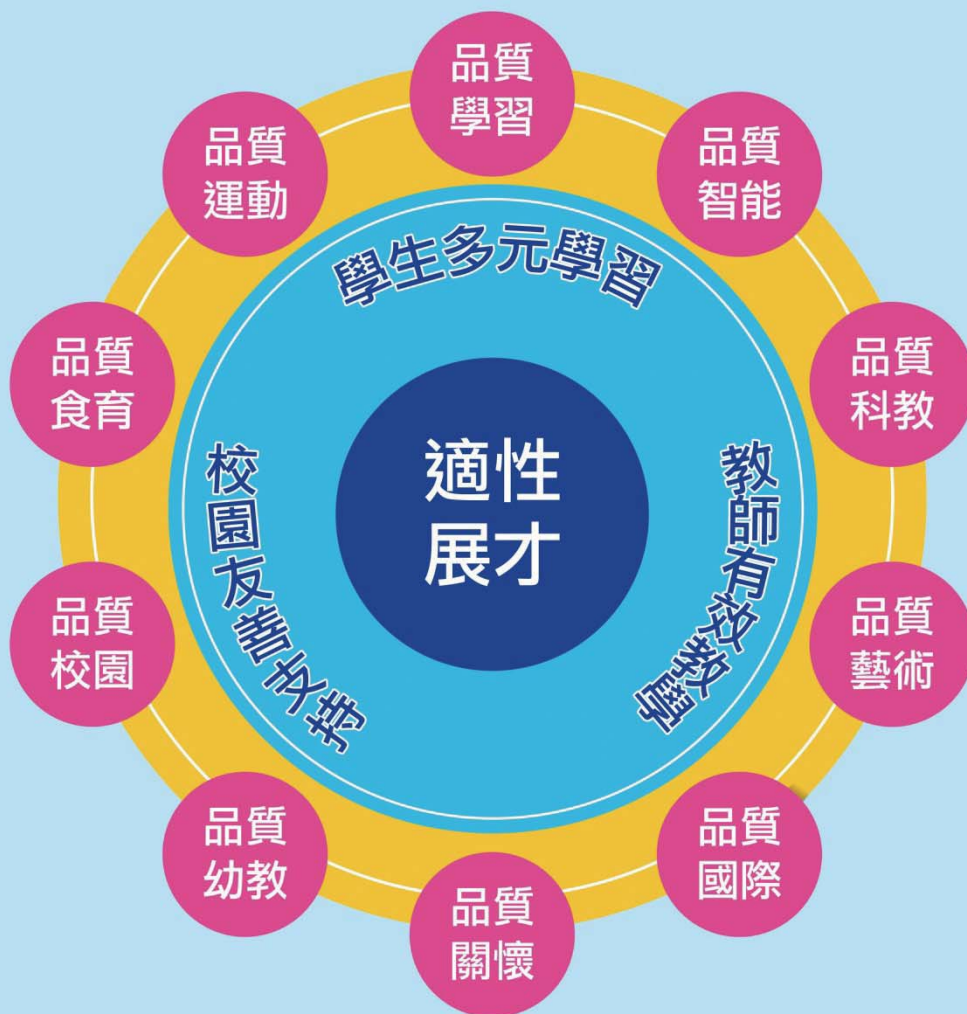
再則，為達成十二年國教目標，本市積極辦理高中職均優質化與差異化教學，藉由拔尖補底概念，提升整體學力，並持續翻轉教學模式，啟動教室互動學習，以有效的教與學，培育符應時代需求之卓越人才。此外，重視學生科技與國際跨域力，廣推科教活動與語言學習，並辦理發明家駐校課程，藉由標竿示例，激勵典範學習。

企業人常說：「品質是管理出來的」，產品製程中每一環節，均需管控與完備。教育亦需時時透過對話、溝通、互助與檢核評鑑，促使品質升級。值此全球競爭時代，騰蛟引領新北教育之使命，將展望 2015「教育品質年」，務實帶動新北教育進行全面品管，營造適性展才空間，積極帶好及成就每一位新北學子。

教育局長



新北市2015 教育品質年 藍圖



新北市2015 教育品質年 架構圖

適性展才

教師有效教學

學生多元學習

校園友善支持

品質學習 專業培能

品質智能 多元發展

品質科教 創意啟發

品質藝術 術德兼修

品質國際 展望寰宇

品質關懷 愛家增能

品質幼教 優質啟蒙

品質校園 環境永續

品質食育 健康成長

品質運動 樂活城市

心動

行動

實踐

品質

2015教育品質年架構及細部圖

教師有效教學

學生多元學習

校園友善支持

適性展才

一、品質學習 專業培能

- 1-1 學習共同體學教翻轉實踐方案(P7)
- 1-2 建構高中卓越教育方案(P9)
- 1-3 教師專業優質方案(P11)
- 1-4 創新實驗教育方案(P13)

二、品質智能 多元發展

- 2-1 新北市打造前瞻技職人才計畫方案(P15)
- 2-2 落實生涯教育與適性輔導方案(P18)
- 2-3 深耕閱讀提升能力計畫方案(P20)
- 2-4 能力檢測與多元評量方案(P22)
- 2-5 國民中小學補救教學實施方案(P24)
- 2-6 建構浸潤式英語情境學習方案(P26)

三、品質科教 創意啟發

- 3-1 科學教育創意方案(P28)
- 3-2 雲世代創新教學方案(P30)
- 3-3 國中數理語文資優方案(P32)

四、品質藝術 術德兼修

- 4-1 傳藝美感精緻園區方案(P33)
- 4-2 藝文深耕發展特色方案(P35)
- 4-3 終身學習樂活之美方案(P37)
- 4-4 完備校校有童軍方案(P38)
- 4-5 推動品德教育方案(P39)

五、品質國際 展望寰宇

- 5-1 推動國際教育行動方案(P40)
- 5-2 推動多元文化教育方案(P43)
- 5-3 打造新北教育城行動方案(P45)

六、品質關懷 愛家增能

- 6-1 弱勢學生照顧方案(P47)
- 6-2 高關懷青少年通報中心輔導方案(P48)
- 6-3 深化家庭情感聯繫方案(P50)
- 6-4 推動幸福保衛站方案(P52)
- 6-5 推廣服務學習方案(P53)

七、品質幼教 優質啟蒙

- 7-1 幼兒園普及與安心照顧方案(P55)
- 7-2 幼兒園優質專業方案(P57)

八、品質校園 環境永續

- 8-1 打造綠能永續校園方案(P59)
- 8-2 樂學環教體驗行動方案(P62)

九、品質食育 健康成長

- 9-1 新「食」代運動方案(P64)
- 9-2 推動食育健康生活方案(P66)
- 9-3 健康校園安心成長方案(P67)
- 9-4 推動身心障礙學生適應體育方案(P69)

十、品質運動 樂活城市

- 10-1 提升體育競技實力方案(P70)
- 10-2 建造優質運動城方案(P71)
- 10-3 強化國際競技賽事方案(P72)

新北市 2015 教育品質年

行動方案



主軸項目：一、品質學習 專業培能

承辦科室：教研科

方案名稱：1-1 學習共同體學教翻轉實踐方案

壹、目標：

- 一、鼓勵公開教學演示，啟動學習導向教學。
- 二、強化校長學習領導，轉化教與學課程觀。
- 三、落實教學實踐反思，提升教師教學效能。
- 四、發展「學生學習為中心」課堂教學典範。
- 五、建立教師與家長團體學習共同體對話平台。

貳、辦理內容：

- 一、推動公開授課研討會：全市各高中職及國中小，每校每學年至少辦理1場區級公開授課研討會，經由公開授課及課堂提案討論，教師彼此觀摩教學方法及班級經營，形成教師同僚專業社群，增進教師教學知能。
- 二、擴大學習共同體參與校數及班級數：持續補助各校辦理學習共同體先導學校，聘任課程諮詢委員到校訪視，積極鼓勵並輔導各校申請先導學校，發揮基地班酵母作用增加實踐班級數，實踐學習導向的教學反思，由實作驗證理論。
- 三、辦理學習共同體增能工作坊：辦理學習共同體初階及進階工作坊、參加國外國際研討會論文發表及境外教育參訪，提升校長及教師課程領導、專業對話，以及轉化理論為實踐方法之能力。
- 四、透過社群運作，發掘典範教師：整合輔導團教學研究工作坊及學習共同體先導學校基地班，藉由社群整合運作擴大學習共同體參與面向，從中發掘典範教師，進而擴散及深化本市學習共同體之推展。
- 五、辦理教師與家長學習共同體工作坊：建立教師團體與家長團體合作與深化之對話平台。
- 六、出版優良教學設計案例專輯：集結輔導團與學習共同體實踐經驗，出版優良教材，提供現場教師參考使用。
- 七、出版學習共同體專書及影音輯：集結本市學習共同體實踐經驗，出版書籍、影像紀錄產出優良教材、實踐成果及宣導影片等合輯，進

行交流分享，推廣成功經驗，帶動學教翻轉風潮。

參、預期效益：

- 一、推動每校每學年至少 1 場區級公開授課研討會，預計全市共辦理 270 場以上公開授課研討會，預計 8,000 人參與。
- 二、補助本市 100 所以上學校及 120 班以上基地班，推動學習共同體先導學校計畫。
- 三、辦理學習共同體課程與教學領導初階工作坊 8 場，每場次預估 70 人，總共 560 人參與。
- 四、推動公開授課研究，辦理區級公開授課進階工作坊(或研討會)80 場以上，預計 2,000 人參與。
- 五、辦理專任輔導員教學研究工作坊，其中以學習共同體為討論主場次達 5 次，另辦理輔導團教學研究工作坊及學習共同體先導學校基地班社群整合運作，場次達 3 次。透過公開教學演示，輔以說課、觀課與評課能力之完整培訓，從中發掘本市典範教師 2 人，做為本市學習共同體對外分享及對內擴散之代表。
- 六、辦理 1 場全市學習共同體「與佐藤有約」論壇，邀請日本佐藤學教授蒞臨指導；另參與國外學習共同體國際研討會論文發表，辦理 2 梯次日本學習共同體教育參訪活動。
- 七、辦理教師與家長學習共同體工作坊 4 場以上，預計 800 人參加。
- 八、出版優良教學設計案例專輯 1,000 冊，送發各校運用。
- 九、出版學習共同體特刊 1,000 份，送發各校運用。

主軸項目：一、品質學習 專業培能

承辦科室：中教科

方案名稱：1-2 建構高中卓越教育方案

壹、目標：

- 一、持續推動並研擬「高中高職旗艦計畫」，鼓勵學生在地就學。
- 二、提高公立高中容納量，實踐教育機會均等。
- 三、鼓勵開設實驗課程，提供本市學子多元特色課程選擇。
- 四、協助高中職推展學生學習扶助計畫，均衡發展學習能力。

貳、辦理內容：

- 一、持續推動本市「高中高職旗艦計畫」：除於 101 至 104 年投入經費 15 億元推動第 1 期「高中高職旗艦計畫」（104 年預計投入 3 億），協助學校充實各項教學設備，打造優質教育環境外；並研擬第 2 期「高中高職旗艦計畫」（105 至 108 年），編列專案經費延續目前各項發展成果，鼓勵本市國中學生在地就學。
- 二、適時調增公立高中職班級數：透過持續觀察並掌握本市各行政區人口發展變化與就學需求，適時調增公立高中職班級數，提高本市公立高中職容納量，實踐教育機會均等之目標。
- 三、鼓勵本市高中開設實驗課程：鼓勵各校透過申請實驗課程計畫，增置特色班級（包含實驗班及資優班）、尋求外部教育資源合作，以提供本市高中生更多元課程選擇，發展學生多元智慧。
- 四、辦理高中職學生學習扶助計畫：請各校檢視新生入學成績，並安排差異化銜接課程，均衡發展本市學子學習能力。

參、預期效益：

- 一、完成規劃第2期旗艦計畫，開設校本特色課程之高中職校數比率達100%；開設專題研究課程校數比率達100%；開設第二外語課程校數比率80%；充實英語聽力教學設備校數比率達100%；與國內大專校院及國外知名學校簽署教學合作協議，並於每學年度至少辦理1至2次國際交流活動。
- 二、調增高中職班級數，於 104 學年度提升本市公立高中職容納量達45%以上，並於 105 學年度達成 50%之目標，使本市國中畢業生就

讀公私立高中職的比率為 1：1，落實教育機會均等。

三、104 學年度申請實驗課程計畫之高中職校數增加至 11 校。

四、參與辦理高中職學生學習扶助計畫校數達 27 校以上，並逐年落實安排差異化銜接課程。

主軸項目：一、品質學習 專業培能

承辦科室：教研科、小教科
特教科、環教科

方案名稱：1-3 教師專業優質方案

壹、目標：

- 一、建構完善教師專業發展評鑑，推展專業人才培訓與認證機制。
- 二、精進教師差異性教學能力，型塑教師教學及評量專業推動。
- 三、提升輔導團團員教學輔導效能，提供教師課程與教學支持。
- 四、深化校長教學專業領導，厚植學校課程專業發展。
- 五、提升各校個別化教育計畫品質。
- 六、籌建教師研習中心，編擬中心組織章程。

貳、辦理內容：

- 一、成立校長及教師專業發展中心：以任務編組方式下設綜合規劃組、諮詢輔導組及培訓認可組，整合本市教師專業發展評鑑中央輔導群、地方輔導群、輔導夥伴及國教輔導團資源，逐步推動教師評鑑及評鑑人員培訓，並將評鑑結果進行彙整、分析及運用，據以協助教師專業成長。
- 二、推動三級教師專業學習社群：推動教師「學習社群」、「專業社群」及「專業貢獻平台」三級社群發展，鼓勵優質化課程與教學。辦理「社群領導人知能研習」、「學校行政人員社群棲地經營研習」等，並組織「九大分區教務人員專業社群」，完備三級社群發展支持體系。精進教師差異性教學能力，研發國語文、數學及英語領域差異化教學模式課程，並推動教師領域教學及學習評量社群。
- 三、辦理輔導員公開授課及三階人才培訓：藉由分區輔導、到校輔導與指定訪視，推動以學生學習為中心的課堂教學研究，發展共同備課、觀課與議課專業發展歷程。另薦派各輔導小組正、副召集人及團員參與國家教育研究院辦理之三階人才培訓(初階、進階及領導人)，內容著重於教學輔導效能、專案研討、教學現場課程與教學專業支持等。
- 四、推動校長教學領導學習社群：發展校長教學領導專業學分課程，轉化校長甄選與儲訓之機制；運用團體動力概念，提供校長體驗

及合作學習之實作經驗，以提升系統策略思考及課程與教學領導能力。

五、檢核各校撰寫之個別化教育計畫：收取全市每位特教教師 1 份個管學生之個別化教育計畫，委請資深或專業人員逐一檢核，依審核結果請學校確實改善並進行複核。

六、籌建教師研習中心：預計投入 6.3 億元建設融合本土理念及智慧建築特色的文化教育園區，並編擬教師研習中心組織規程。

參、預期效益：

一、預計 104 學年度參與教師專業發展評鑑計畫校數，提升至 150 所，學校參與教師人數達 8,000 人；辦理 30 場次初階實體研習課程，提升取得「評鑑人員初階研習證書」之教師比例達 80%。

二、三級社群申請數達 580 個，獲補助社群達 400 個，並評選 18 個卓越社群；辦理 50 場次以上教務人員社群研討活動，提升教師教學品質與學生學習成效；完成「社群領導人知能研習」及「學校行政人員社群棲地經營研習」，預計培訓 200 位具有社群領導知能之種子教師；培訓國語文、數學和英語領域差異化種子教師團隊 15 名，並辦理全市國語文、數學和英語領域差異化教學工作坊，至少 9 場次。

三、國民教育輔導團各領域輔導員每人於各區辦理公開授課，建立說課、觀課、議課之專業發展歷程，落實課堂教學實踐；輔導團各領域輔導小組至少各派 1 名團員參與三階人才培訓。

四、培訓 30 位校長，透過團體動力學概念衍生具教育趨勢分析及政策規劃執行能力，增強系統及策略思考能力；另至少 40 位校長組成 4 個校長教學領導專業社群，至少 40 位校長完成校長教學領導專業學分課程認證。

五、收取本市每位特教教師個別化教育計畫實際撰寫情形，預計收取 1,400 份，後續進行逐一審核以建立共通性缺失清單 1 份，於 104 年底前進行複核。

六、教師研習中心預定於 104~105 年發包，預計規劃 29 間研習教室、停車空間及 80 間住宿空間，並循行政程序完成教師研習中心組織規程訂定。

主軸項目：一、品質學習 專業培能

承辦科室：小教科、教研科
中教科

方案名稱：1-4 創新實驗教育方案

壹、目標：

- 一、推廣申辦學校型態實驗教育，活化本市學校辦學模式。
- 二、完備非學校型態實驗教育申請機制，落實家長選擇權精神。
- 三、賦予公立國中及國小委託私人辦學之彈性，促進教育多元化。
- 四、提升教育實驗課程品質，開展學生多元智能。

貳、辦理內容：

- 一、鼓勵本市各校整合及融入實驗教育理念之課程：配合「學校型態實驗教育實施條例」發布，整合及輔導學校相關實驗教育計畫進行轉型。
- 二、調整本市各校辦理非學校型態實驗教育之申請方式：配合「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」發布，調整現行高中職暨國民教育階段辦理非學校型態實驗教育申請、輔導訪視辦理及成果發表之期程。
- 三、修訂本市「新北市立國民中小學委託民間辦理辦法」：配合「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」發布，調整修訂現行「新北市立國民中小學委託民間辦理辦法」，賦予其較大之辦學彈性。
- 四、持續推動辦理本市教育實驗課程計畫：修訂教育實驗課程計畫申請方式，落實各校課程發展委員會審查機制，鼓勵發展校本課程，符應教育實驗課程精神。

參、預期效益：

- 一、宣導學校型態實驗教育辦理方式，並適時整合本市各校現有特色課程及實驗課程，融入實驗教育相關課程理念，或發展學校型態實驗教育之辦理模式，以符實驗教育精神。
- 二、完成修訂「新北市國民教育階段辦理非學校型態實驗教育補充規定」，提供家長不同的教育選擇機會。
- 三、完成修訂「新北市立國民中小學委託民間辦理辦法」，促進教育多

元化，使學生獲得具教育特色之教學內容及多元學習課程之教育機會，並辦理至少 1 場成果發表會。

四、鼓勵各校申請教育實驗課程計畫達全市 80%校數；辦理至少 1 場訪視輔導及成果發表會，掌握實驗教育學生學習品質。

主軸項目：二、品質智能 多元發展

承辦科室：中教科、小教科、
教研科

方案名稱：2-1 新北市打造前瞻技職人才計畫方案

壹、目標：

- 一、完整建立本市一貫化技職人才培育體系，創新職業學校入學方式，鼓勵學生適性展能，積極促使技職教育向下扎根。
- 二、全面推動國民中小學職業體驗教育，結合資訊與數位機具，營造師生創意實作網絡。
- 三、建立設籍本市技專校院及高中職在學學生考證獎勵機制，鼓勵每校每生畢業前通過全國技術士技能檢定。
- 四、系統化培訓本市高中職優秀選手參加技藝競賽，選送獲金手獎選手赴海外研習，培育技職國際化人才。
- 五、辦理教師赴產業界實習與交流活動，深化教師實務經驗。
- 六、落實產學訓三合一合作機制，設置符應產業需求之重點群科，實踐「學用合一」之目標。

貳、辦理內容：

- 一、推動「建立技職一貫化人才培育方案」：促使技職教育向下扎根至國小教育階段，建立從國小職業認知、國中職業試探及高職職業準備三階段教育運作模式；擴大辦理以「術科測驗」為主之「新北市高級中等學校專業群科特色招生甄選入學」，使具「職業性向」之學生能多元展能。
- 二、推動「推廣中小學職業試探暨體驗方案」：規劃於各行政區成立九大分區「職業試探暨體驗教育中心」，提供區域內各對應之國小、國中學校學生所需之職業認知與試探教育課程；及成立「創客教室」(Maker Classroom)，協助學校運用資訊科技及數位機具，結合校本特色，鼓勵學生動手做進而創意實踐，並逐步發展本市創客社群。
- 三、推動「落實證能合一方案」：補助本市高中職學生考取各類技能檢定證照所需報名費用，提供通過全國乙級技術士技能檢定學生獎學金3千元，屬中低及低收入戶身分者頒發獎學金6千元。
- 四、推動「培育技職國際化人才方案」：鼓勵學校整合資源透過辦理

工作坊及觀摩賽等方式培訓選手，積極參與各類全國技能競賽或專題製作等活動；選送本市金手獎獲獎學生赴海外進行入班上課、入場實習之職業技能深化研習。

五、推動「深化技職實務導向師資培力方案」：辦理教師赴產業界實習與交流活動，積極與國內知名企業合作，鼓勵高職教師利用暑假期間，赴企業實習與交流，以深化教師實務經驗，俾融入平常課程教學與活動設計中。

六、推動「創建技職產學合作方案」：落實產學訓三合一，引進國內知名技專校院與企業之外部資源，透過以校或科為單位，發展各類型產學合作模式，並積極辦理各類客製化或訂單式產學攜手專班，讓高職學生「學用合一」。

七、擴大辦理國中技藝教育課程與活動：擴大辦理各國中技藝班，並協助學校與鄰近高職或科技大學合作；鼓勵學校成立技藝社團，並辦理各類寒暑假職業試探育樂營，同時鼓勵國中生踴躍參加全市性國中技藝教育競賽、技職達人選拔等活動。

參、預期效益：

一、規劃於 104 學年度計 11 校 20 類科參與「新北市高級中等學校專業群科特色招生甄選入學」，並預計招收 850 名學生。

二、依照不同群科屬性成立至少 8 所「職業試探暨體驗教育中心」，並針對區域內各對應之國小、國中學校學生辦理職業認知與試探教育課程活動至少 20 場次；研發職業認知相關教材與手冊，鼓勵學校利用彈性課程，協助學生瞭解生涯規劃方向與所需之基本能力。

三、輔導 3 所以上高中職學校建立雲端创客教室，並鼓勵至少 3 所國中小學校運用閒置空間改造為创客空間，全市參與创客體驗人數達 1,200 人次以上，並構建本市创客分享及教學平臺。

四、建立補助本市高中職學生考取各類技能檢定證照所需報名費暨獎學金制度。

五、輔導學校辦理全市性技能競賽或專題製作等各類競賽之選手培訓，強化汽車修護、電腦修護、板金、中餐烹調、模具、建築、建築製圖、測量、程式設計等 9 項職種選手能力。

六、每年定期辦理選送本市金手獎獲獎學生赴海外深化研習至少 2 梯次。

七、增加辦理工業類科教師赴家登精密工業股份有限公司、全球傳動科技股份有限公司，以及藝術類科教師赴樂陞科技股份有限公司

等國內知名企業進行實習與交流活動。

八、輔導公私立高職結合技專校院與產業資源，以校或科為單位，發展各類型產學合作模式，如建教合作班、實用技能學程班、產學攜手專班或其他客製化或訂單式人才培育專班等，預計參與校數比率達 80%。各公私立高職(含高中附設職業類科)開設重點特色群科校數比率達 100%

九、擴大辦理各國中技藝班數至少 250 班；輔導本市 79 所公立國中成立各類技藝社團，預計 3,500 人次參與；輔導本市 17 所公私立高職（含高中附設職業類科）辦理寒暑假育樂營至少 150 場次，預計 5,000 人次參與；另每年定期辦理全市性國中技藝教育競賽、技職達人選拔等活動至少各 1 場次。

主軸項目：二、品質智能 多元發展

承辦科室：特教科、中教科
小教科

方案名稱：2-2 落實生涯教育與適性輔導方案

壹、目標：

- 一、落實與企業合作辦理家長參與適性輔導工作。
- 二、精進教師生涯發展教育暨適性輔導工作知能。
- 三、深耕國中社區高職參訪，強化職業試探及輔導工作。
- 四、落實國中生涯發展教育輔導訪視工作，提升推展成效。
- 五、推動中小學生職業認知體驗活動，向下扎根職業試探。

貳、辦理內容：

- 一、與家長團體或企業合作辦理適性輔導親職講座：提昇本市家長對生涯發展教育的瞭解，間接協助孩子具備生涯規劃與發展的基本能力，以適應社會變遷。
- 二、辦理相關增能研習：針對國中輔導行政人員、輔導教師及導師專業研習，舉辦生涯發展教育及高職群科議題研習，增進教師相關知能。
- 三、各國中辦理 7、8、9 年級至社區高中職參訪：補助本市國中辦理 7、8、9 年級至社區高中職參訪活動，使學生藉由多元試探，了解自身興趣所在。
- 四、辦理國中生涯發展教育輔導訪視：針對本市所屬公立國中辦理例行性實地輔導訪視工作，協助校本生涯發展教育推動。
- 五、推動本市中小學生職業認知體驗活動，辦理高國中學生赴產業參訪；成立「職業試探暨體驗教育中心」，提供區域內各對應之國中小學生所需之職業認知與試探教育課程，並發展教案。

參、預期效益：

- 一、與家長團體或企業合作辦理適性輔導親職講座，每季 1 場次。
- 二、針對不同對象，辦理國中適性輔導工作之行政人員、一般教育人員（如導師）及輔導工作人員（如輔導教師）知能培訓各 1 場，課程內容至少包含生涯發展教育及高職群科介紹。

- 三、本市所轄公立國中辦理全體 8 年級學生至社區高中職參訪，每校至少參訪 1 個高職學校，每 1 高職學校至少參訪 2 個群科。7、9 年級擇 1 年段至少辦理 1 場次赴社區高中職參訪。
- 四、本市所轄公立國中完成總校數50%之生涯發展教育輔導訪視工作。
- 五、辦理高國中學生赴產(企)業職業認知參訪活動至少 20 場次；研發國中小職業認知與試探教育課程至少涵蓋 3 項職群，並完成 10 件以上教材或教案。

主軸項目：二、品質智能 多元發展

承辦科室：中教科、小教科

方案名稱：2-3 深耕閱讀提升能力計畫方案

壹、目標：

- 一、營造優良閱讀環境，奠定學生學習基礎。
- 二、活絡中小學閱讀空間，延伸學校閱讀場域，強化學生閱讀動機。
- 三、辦理中小學教師及志工閱讀研習，發揮閱讀教學領導功能。
- 四、辦理中小學閱讀寫作比賽，創新精進中小學閱讀活動，激發學生廣泛閱讀興趣，以提升學生學習成效。
- 五、辦理中小學閱讀輔導訪視，協助學校解決閱讀推動困境，並表彰中小學閱讀推動績優學校之團體及個人。

貳、辦理內容：

- 一、持續推動中小學圖書館空間改造暨營運計畫：擴大補助國中小圖書館空間改造及增置圖書館閱讀推動之教師，以提升圖書館閱讀空間品質及活絡圖書館閱讀推廣活動。
- 二、擴大設置中小學校園閱讀圖書角：增設空間陳列書籍雜誌期刊供親師生參閱，營造良好閱讀氛圍。
- 三、擴充設置中小學二手書募集中心或公益圖書館：建置國小二手書募集中心及國中公益圖書館，辦理二手書募集及跨校、跨縣市交流，提升二手書之再利用價值。
- 四、精進中小學教師志工閱讀研習：深化閱讀課程與教學研習、志工研習及PISA、PIRLS研習，增進閱讀教學知能。
- 五、持續辦理國高中作文班及國中小閱讀寫作比賽：鼓勵學校多元方式推動閱讀寫作，提升學生學習國語文的興趣，展現學習成效。
- 六、精進中小學創新閱讀推廣活動：辦理晨讀、讀報、世界閱讀日、國際閱讀教育論壇，擴展師生閱讀視野。
- 七、持續中小學辦理閱讀輔導訪視：辦理九大分區學校閱讀推動經驗分享及到校閱讀輔導訪視，以檢視學校閱讀推動教育辦理之情形。
- 八、持續辦理表彰中小學閱讀推動績優學校之團體及個人：獎勵閱讀

推動績優之各公（私）立國民中小學送件或經閱讀輔導訪視小組推薦閱讀教育績優學校、團體及個人。

參、預期效益：

- 一、補助本市中小學各 20 所辦理圖書館空間改造提升圖書館空間品質，以及補助本市中小學 10 校增置圖書館閱讀推動教師，並辦理至少 10 場圖書館閱讀推廣活動，提升中小學學生每人平均借書率達 9 冊以上。
- 二、建置本市 100 所中小學優質閱讀圖書角，營造優質與豐富之閱讀環境，並提升本市中小學學生每人平均擁書率達 21 冊以上。
- 三、規劃於本市九大分區中成立國小 9 所二手書募集中心及國中 10 所公益圖書館，辦理至少 80 場二手書交換活動，在校園設置提供社區民眾自由借閱書籍及閱讀之區域，培養愛惜資源及分享態度，提升本市閱讀風氣。
- 四、辦理 9 場閱讀課程與教學實務研習、9 場志工研習及 2 場 PISA、PIRLS 研習，增進中小學教師及志工閱讀教學知能。
- 五、辦理 2 場中小學學生閱讀寫作比賽，提升學生閱讀寫作學習之成效。
- 六、推動全市國中全校各班均辦理晨讀活動、辦理 9 場讀報教育研習，雙和區國小試辦每校至少 1 班讀報實驗班、1 場全市性世界閱讀日活動、1 場國際閱讀教育論壇，全市國高中作文班 60 梯次。
- 七、舉行 1 場 9 大分區中小學學校閱讀推動經驗分享及辦理 40 校閱讀輔導訪視，並協助學校閱讀推動困境之解決。
- 八、遴選市級中小學閱讀績優學校，國中特優 2 校、優等 4 校；國小特優 3 校、優等 6 校；閱讀推手（團體、個人）各 6 件，並推薦至教育部參加閱讀績優學校或推手之評選，且至少獲獎 3 件。

主軸項目：二、品質智能 多元發展

承辦科室：小教科、中教科

方案名稱：2-4 能力檢測與多元評量方案

壹、目標：

- 一、了解本市中小學學生在國語文、英語和數學領域學習情形，建立學力監控機制，確保學生基本學力。
- 二、透過能力檢測精進策略，弭平本市中小學學生國語文、英語和數學學習成就差距。
- 三、蒐集國內外各評量檢測結果，分析學生學習成就。
- 四、落實多元評量，精進中小學教師國語文、英語和數學評量及命題專業知能。
- 五、培養中小學學校國語文、英語和數學領域定期評量命題技巧，擴展學生評量面向。

貳、辦理內容：

- 一、持續建立本市「中小學學生國語文、英語和數學領域學習成就資料庫」：實施國小五年級國數英能力檢測，了解學生學習表現，及通過「精熟」、「通過」與「待關心」學校比例；分析本市國中生於 104 年度國中教育會考「精熟」、「基礎」與「待加強」整體表現情形及區域差異，另由各校針對學生學習成就表現情形進行校內分析，並依分析結果向本局提報自主改善計畫，以確保學生基本學力，並作為本局擬定政策之參考。
- 二、擬定能力檢測精進策略：了解中小學學生在國語文、英語和數學領域為「待關心」或「待加強」之學校及學生數，並結合國內、外相關評量檢測(如 PIRLS、PISA、TASA 或閱讀理解等)，由國教輔導團針對國英數概念表現較弱的單元進行課程研討，並透過到校訪視及分區輔導，提供教學建議，縮減學習落差。
- 三、落實多元評量：規劃辦理中小學教師國語文、英語和數學領域命題增能研習及辦理國英數領域開放題型(類 PISA 題型)之評量增能研習；鼓勵各校積極運用多元評量工具及策略，瞭解學生真正學習成果。

四、深化學校國英數定期評量試題分析：蒐集中小學各校國語文、英語和數學領域定期評量試題，透過學校審題機制，提升試題品質，並鼓勵各校國英數定期評量納入多元開放題型至少15%，定期擇選優良試題並公開分享。

參、預期效益：

- 一、建立本市「中小學學生國語文、英語和數學領域學習成就資料庫」，以全面了解學生學習表現；完成本市國中教育會考整體分析，請全市國中皆完成校內分析並向本局提報自主改善計畫。
- 二、由國教輔導團完成針對全市中小學連續兩年「待關心」或「待加強」進行全面到校或分區輔導訪視，縮減學習落差；另由國教輔導團針對 104 年度國中教育會考「待加強」學生比例偏高之學校介入輔導，確保學生基本學力。
- 三、辦理中小學國語文、英語和數學領域能力檢測各領域教師命題種子教師增能研習計 3 場，且辦理國語文閱讀開放題型命題與批閱研習至少 6 場、英語開放題型批閱研習至少 1 場、數學開放題型命題增能研習至少 3 場，並辦理國中多元評量應用研習至少 30 場。
- 四、全市 208 所公立國小皆於題庫管理模組中上傳符合內容效度之國英數定期評量試題；全市各國中小達 50%學校定期評量開放題型或類 PISA 題型佔全試卷 15%比例，並甄選多元評量優良案例，建置於本局能力檢測及國教輔導團相關網頁中，供教師教學參考運用，作為教育推廣與資源分享之用。

主軸項目：二、品質智能 多元發展

承辦科室：小教科、中教科

方案名稱：2-5 國民中小學補救教學實施方案

壹、目標：

- 一、宣揚補救教學理念，提升學校辦理補救教學成效。
- 二、擴充補救教學模組，診斷學生學習歷程。
- 三、落實補救教學支持系統，提升學習輔導成效。
- 四、強化補救教學機制，縮短低成就學生之學習落差。
- 五、完備補救教學教材，豐富學生學習素材。
- 六、精進補救教學功能，弭平學習成就落差。

貳、辦理內容：

- 一、宣揚補救教學理念：全面關照本市弱勢學生學習，實現弱勢關懷，凝聚各校共識並納入校長會議及主任會議議題。
- 二、擴充國中小補救教學模組：進行診斷式教學歷程紀錄。
- 三、落實國中小補救教學支持系統：與新北市教師會合作辦理「落實補救教學支持系統試辦計畫」，透過社工輔導、訪視，給予學生心靈上的支持與實質的援助，關懷弱勢學生學習及家庭教育，提昇學生學習輔導成效。
- 四、整合國中小多元補救師資：鼓勵退休教師風華再現、返校服務，並提供經濟弱勢大學生服務機會。
- 五、完備國中小補救教學教材：編輯新北市國小補救教學教材，並與國立臺灣師範大學合作，引進系統性及實徵性的國中補救教學教材，及辦理師資專業培訓課程，以期賦予投入補救教學教師更完整深入的知能及教學技巧。
- 六、精進國中小補救教學研究與回饋：辦理補救教學行動研究徵稿、實施到校輔導訪視及發現校園感人故事成為楷模，以健全補救教學全方位關照，確保學生學習成效，弭平學習落差。

參、預期效益：

- 一、全市公立國中小均開辦實施補救教學，扶助學習弱勢學生達 1 萬 8,000 人。

- 二、修正校務行政系統，增列建置完成全市國中小補救教學模組，診斷學生學習歷程，提供教師有效教學策略。
- 三、15 所國中小試辦導入補救教學支持系統，引入社工人員協助輔導及家訪，提昇學生補救教學學習輔導成效。
- 四、招募退休教師返校服務及大學生服務計 300 人次；18 所國中申請參與補救教學師資專業精進計畫，著重師資及學校行政人員專業能力之培育，並引進系統性之教材，及關注學生學習基本能力之提升，以達成「在地培育教師、深耕學生品質」的目標。
- 五、自編國小補救教學教材，出版國小國、英補救教材(各 2 冊)及數學教材(1 冊)光碟版，供學校教師依單元自行下載運用。
- 六、促進補救教學有效策略行動研究，預計 10 件；規劃 40 所學校進行到校輔導訪視；彙編校園感人故事專輯及攝影 1 冊 300 份。

主軸項目：二、品質智能 多元發展

承辦科室：中教科、小教科

方案名稱：2-6 建構浸潤式英語情境學習方案

壹、目標：

- 一、建置學校國際化環境，營造浸潤式英語學習情境。
- 二、精進教師英語教學能力，擴展國際視野。
- 三、辦理全市性英語輔學營隊，提升學生學習品質。
- 四、精緻雙語實驗課程，多元發展各校特色。

貳、辦理內容：

- 一、建置學校國際化環境，營造浸潤式英語學習情境：建置中小學國際化環境，包括設置英語情境教室、英聽教室、校園雙語標示、引進外籍教師、充實語言學習相關設備等，營造浸潤式英語學習情境。
- 二、引進外籍教師，提升本市整體英語教學成效：透過引進外籍教師，配置至本市中小學英語重點學校，以活潑多元教學模式，發展雙語教學在地化課程，激發學生學習英語興趣，厚植學生英語聽說讀寫基礎能力，提升學生學習英語的成效與品質。
- 三、精進教師英語教學能力：透過引進外籍教師，配置至本市中小學英語重點學校，搭配中師協同教學，結合英語國教輔導團進行巡迴教學演示；辦理中小學英語教師研習工作坊及國際短期教育參訪訓練，以提升教師整體英語教學成效及教育效益。
- 四、辦理全市性英語輔學營隊：除擴大辦理雙語育樂營及英語體驗營隊，更與相關教育基金會合作，辦理暑期英語志工營隊活動，並建立英語學習線上互動伴讀交流機制與平臺。
- 五、結合外籍英語教師進駐學校，進行雙語課程研發與教學設計，逐步建構本市雙語教育之可行模式。

參、預期效益：

- 一、中小學設置英語情境教室、英聽教室、校園雙語標示校數總達 70 校以上；另中小學配置外籍教師校數增至 30 校。國小建置校園雙語標示等雙語學習環境之校數比例達 100%；國小配置外籍教師數

考量區域平衡，擇重點學校配置，前開校數增至 12 校。

- 二、引進外籍教師，搭配中師協同教學，每週以 20 節為原則；另結合英語國教輔導團進行巡迴教學演示，至少辦理 10 場次以上。
- 三、與英國文化協會及匯豐商業銀行合作辦理 KIDS READ 專案，計 3 所國小參與，並辦理教師研習工作坊至少 3 場次、4 場家長工作坊，受惠之學生人數達 3,000 人；提供 10 名英語教師，進行英語教師國際短期教育參訪訓練。
- 四、首度辦理「新北市海外精英青年志工英語輔學計畫」，提供本市 50 名青年志工與海外 80 名青年志工國際交流學習之機會，並於暑假辦理 2 週英語輔學教學營隊，甄選 500 名國中小學生參加及延續 1 年英語線上互動學習。
- 五、擴大於寒暑假辦理雙語育樂營計 10 梯次，預計參與人數至少達 500 人次以上。國中小英語體驗營預計 300 人參與；辦理英速魔法學院平日 3 天 2 夜學習梯隊 50 梯次，預計 2 萬 3,800 人參與；寒、暑假 5 天 4 夜學習梯隊 4 梯次，預計 2,240 人參與。
- 六、擴大辦理雙語實驗課程試辦學校，104 年度新增 6 所國小英語重點學校參與雙語實驗計畫。

主軸項目：三、品質科教 創意啟發

承辦科室：教研科

方案名稱：3-1 科學教育創意方案

壹、目標：

- 一、推動標準化自然實驗室，樹立自然實驗室安全新規範。
- 二、辦理發明家駐校課程，開發學生多元智慧能力。
- 三、辦理中小學科學展覽，提升學生科學創新能力。
- 四、持續推動「新北五科星」整合計畫。
- 五、結合產、官、學資源，辦理多元化科學教育活動。
- 六、整合輔導團專業能量，強化科學教師專業社群。

貳、辦理內容：

- 一、推動標準化自然實驗室：以競爭型經費補助本市國中小自然實驗室改造設備，以完備實驗室標準化設備。
- 二、辦理發明家駐校課程：透過學期制的發明家課程方式，由專家學者深入淺出之概念講述與帶領實作練習。
- 三、精進中小學科學展覽培訓課程：辦理本市中小學科學展覽會，深化推動科展教師工作坊、科展指導教師分科工作圈、科學探究班、科展分科指導研習及全國賽團隊科學發表增能營，提升本市參與全國賽成績。
- 四、推動「新北五科星」整合計畫：「新北五科星－科研、科普、科遊、科演、科創」科教活動，並結合產、官、學資源，達成科學教育扎根目標。
- 五、推動科普閱讀促進計畫：辦理科普閱讀創作競賽，建立科普寫作平臺、辦理科普講座及科普寫作研習。

參、預期效益：

- 一、透過標準化自然實驗室改造計畫，補助本市 10 所國中小學校改造自然實驗室，以因應職場安全與檢核標準，打造新北市典範之標準自然實驗室。
- 二、補助本市 8 所學校參與發明家駐校試辦計畫，結合學校社團等特色課程，推動發明創意教育，預計 200 位學生參與課程。

- 三、辦理中小學科學展覽，參展件數達 650 件以上；辦理科展教師工作坊 2 場次，預計 200 位教師參與；辦理全國科展分科指導研習 3 場，預計 50 位師生參與；辦理科展指導教師分科工作圈 2 期，預計 120 隊指導教師參與；辦理科學探究班 1 場次，預計 15 隊師生參與；辦理全國賽團隊科學發表增能營 1 場，預計國展隊伍 50 隊參與；積極爭取 104 年度全國科展團體成績，獲得第 1 名佳績。
- 四、推動產、官、學合作辦理科教活動，於科研、科普、科遊、科演、科創系列活動中，與大專校院（例：國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立臺灣海洋大學、淡江大學等）或館際合作辦理活動 10 場次，預計 400 位學生參與。
- 五、推廣科普寫作平臺，投稿件數達 300 件；辦理科普講座，每年舉辦 1 場，100 位師生參與；辦理科普寫作研習 2 梯次，100 位學生參加。
- 六、辦理創造力研發社群研習計 10 場次；另社群成員共同辦理科學創意之星競賽，報名隊伍預計達 45 隊，200 人參與。

主軸項目：三、品質科教 創意啟發

承辦科室：教研科

方案名稱：3-2 雲世代創新教學方案

壹、目標：

- 一、推動教育雲發展方案，促進教學質量提升改變。
- 二、打造雲世代領航學校，建立行動學習教學模式。
- 三、主動結合產官學研資源，共同創建教學應用環境。
- 四、充實多元化網路設備，優化校園無線網路環境。
- 五、積極規劃師生服務平台，引導學生自主適性學習。

貳、辦理內容：

- 一、整合教育雲數位平台：彙集各界數位教學資源，提供學生、教師及教師教學相關活動資訊，提供三方共同交流互動之平台。
- 二、建立雲世代深耕學校：聘請專家學者成立專業輔導團隊，發展行動學習專業社群，建立各種教學創新應用模式。
- 三、導入產官學研資源：持續整合數位學習內容，深化發展資訊科技融入教學策略，協助學校發展行動學習特色課程。
- 四、優化校園無線網路環境：配合本市推動雲端及行動教學，規劃多元化方案，提供高中職及國中小優質無線網路環境。
- 五、建置教學應用服務：規劃設計資訊融入創新教學平台，有效匯集網路豐富多元之資源，提供師生課中教學與自主學習使用。

參、預期效益：

- 一、建構一個親師生優質之教育科技應用環境平台，發展「新北教育光合市集」，整合教育部教育大市集及至少 3 縣市以上教學資源，提供一個學生專屬之數位學習園地。
- 二、輔導 20 所以上雲世代深耕學校，並聘請 10 位以上專家學者，協助各校運用雲端資源及資通訊科技，發展符合行動學習之創新應用課程。
- 三、推薦 7 所以上學校參加「教育部 104 年度資訊融入教學創新應用團隊選拔」，以彰顯本市資訊科技應用成效。
- 四、協助建置全市高中職每班至少 1 臺無線基地台(AP)，提升高中職

學校班級教室網路覆蓋率為 100%，補助國中小至少 20 校以上「行動便利箱設備」（包含無線基地台、儲存空間）。

五、串連全國各縣市發展「全國教學 APP 暨教學應用趣平台」，辦理「應用專文」、「教學影片」、「課程設計」徵選等系列活動，預計產出 250 件以上活用教學 APP 之教學應用創作。

主軸項目：三、品質科教 創意啟發

承辦科室：特教科、教研科

方案名稱：3-3 國中數理語文資優方案

壹、目標：

- 一、完善資優教育個殊拔尖與在地就學的運作模式。
- 二、建構資優教育專家導入與知識共享的精緻教學。
- 三、發展資優教育彈性學習與學思並重的適性課程。
- 四、提供資優教育學生本位與全面支持的發表舞台。

貳、辦理內容：

- 一、規劃國中學術性向假日特教方案：具資優資格之方案生，依優勢類別申請由臺大、臺師大等專家學者指導規劃的特教方案，以小班協同的學習模式，啟發創意潛能。
- 二、成立教學與課程創發工作坊：在大學教授群指導下，以實作與產出的教師專業社群，聚焦精緻化與適性化的教學設計並共享成果，形成優質教師團隊合作文化。
- 三、設計探究思考的在地化課程：依照學生的個殊需求，落實個別化學習輔導計畫，在動手實作、創意發想與團隊學習中，啟發學生人文關懷的在地行動與執行力。
- 四、進行校際交流延展知識動能：辦理學生學習成果發表會，透過跨校觀摩和分享，蓄積獨立研究能量與知識延伸效能，拓展學生學習視野與激盪回饋的互動機會。

參、預期效益：

- 一、開設語文與數理資優 5 大類科假日特教方案，每一類科有 21 節課程規劃，預計每年約有 1,200 人次學生參與。
- 二、定期辦理語文與數理資優 5 大類科教師工作坊，提升教師資優教育專業，預計每年約 500 人次教師參加。
- 三、將語文與數理資優 5 大類科教師教學設計與課程規劃集結單(多)冊，提供教師教學資源分享並做為資優教育本位特色課程。
- 四、辦理學生獨立研究成果發表會，透過校際交流、師生聯訪，促進師生跨校合作與經驗分享，共辦理 5 場，計 1,500 人次參加。

主軸項目：四、品質藝術 術德兼修

承辦科室：社教科

方案名稱：4-1 傳藝美感精緻園區方案

壹、目標：

- 一、推展科技藝術專區，培育創新藝術課程。
- 二、整合大觀園區資源，深化藝術教育扎根。
- 三、推廣傳統藝術學園，傳承藝術素養內涵。
- 四、活化藝術課程教學，創發藝術體驗學習。

貳、辦理內容：

- 一、設置科技藝術專區：深化動漫、電影電視學校課程，鼓勵集體藝術創作，活化創新藝術課程。
- 二、深化大觀藝術教育園區：持續充實大觀藝術教育園區各項硬體設備、結合楊梅紅藝術教育集團辦理各項藝術展覽、教學觀摩及交流體驗活動，並結合臺灣藝術大學專業師資與學生人力資源，擔任本市藝術師資研習及社團、假日藝術學校等課程講師，深耕藝術教育發展。
- 三、拓展傳統藝術學園：配合中山國小老舊校舍整建工程，規劃藝術重點特色學校；豐富集美國小傳統藝術學園內涵，拓展傳統藝術園區據點。
- 四、辦理假日藝術學校：建立親子共同學習平臺，辦理週末假日體驗及探索各種藝術之美相關課程，培養學生藝術興趣。

參、預期效益：

- 一、設置 1 處科技藝術教育專區，開設大觀國中、大觀國小辦理電影電視、動漫課程，預計開設 2 期課程，參與人次達 300 位，並發展園區內數位科技及集體藝術創作 2 項作品。
- 二、設立大觀藝術教育園區 1 座童話劇場；1 座戶外寫生區；並陸續充實藝術教育園區各項硬體設備。同時結合臺灣藝大師生資源辦理協同教學 3 場、3 個藝文社團協助教學、師資培力 1 場；並辦理暑期成果巡演 2 場、1 場傳統藝術暑期營隊。
- 三、完成中山國小藝術特色學校規劃設計；推展集美國小傳統藝術學

園；辦理 3 場次傳統藝術課程。

四、開設 30 種類假日藝術學校課程；開設課數達 250 節課；參與人數達 6,000 人次。

主軸項目：四、品質藝術 術德兼修

承辦科室：社教科

方案名稱：4-2 藝文深耕發展特色方案

壹、目標：

- 一、打造藝術教育品牌，活絡創新藝術教學。
- 二、提供多元藝術學習，充實本市藝術素養。
- 三、強化學校本位特色，深化藝術教育特色。
- 四、整合民間相關資源，培育藝術創意人才。

貳、辦理內容：

- 一、辦理集體藝術創作，推動藝術教育深耕計畫：辦理藝文教師研習、集體藝術創作專業培訓、藝術家駐校，舉辦藝文競賽及聯合發表會活動等，增加品牌知名度。
- 二、統整新北之星特色學校：繪製新北藝術教育地圖，選拔新北之星特色學校，配合在地特性，以發展學校本位藝術課程。
- 三、辦理校園藝術角教學計畫暨傳統藝術工作坊：鼓勵各校推動校園藝術角落學習，以深耕學校藝術教育；媒合民間教育資源，辦理傳統藝術人才培力工作，並提供校園典範學習，鼓勵師生參與校際觀摩。
- 四、辦理全國藝術教育嘉年華活動：結合教育部、臺灣藝術大學等產官學用之多元資源，辦理全國藝術教育嘉年華活動，辦理週末藝術秀、藝術滿城香，提供藝術表演平台，提昇本市藝術涵養。

參、預期效益：

- 一、辦理 6 場次藝文教師專業培力研習、鼓勵 10 校推動 10 項藝術集體創作，增設 1 班藝術才能班，辦理音樂、舞蹈、美術、戲劇四大類競賽及 2 場次藝術才能班聯合發表會；媒合 5 區 20 校藝術家駐校協助藝文教學。
- 二、完成新北藝術教育地圖手冊，遴選 20 所新北之星特色學校，配合在地特性，發展學校本位藝術課程。
- 三、鼓勵 20 校推動校園藝術角及集體藝術創作，並選拔 10 所績優辦理學校。辦理 3 場傳統藝術玻璃工坊與剪紙研習、1 場校園藝術角

及集體藝術創作成果分享座談研習。

四、辦理 1 場全國性藝術教育嘉年華會、3 場藝術教育體驗及藝才能舞林大會等藝術教育月系列活動，參與人次達 1 萬人以上。

主軸項目：四、品質藝術 術德兼修

承辦科室：社教科

方案名稱：4-3 終身學習樂活之美方案

壹、目標：

- 一、增設社區大學及樂齡中心，廣設民眾終身學習據點。
- 二、發展樂齡(learning)特色，活絡創新樂齡學習模式。
- 三、完備終身學習資源中心，提供終身學習多元平臺。
- 四、展現各區終身學習成果，再現銀髮樂活展能風華。

貳、辦理內容：

- 一、增設終身學習據點：整合社區資源，增設汐止社區大學並擴增社區大學偏鄉教學點、增設樂齡學習中心，邁向「區區有樂齡」目標，提供民眾就近終身學習資源。
- 二、發展樂齡特色課程：發展樂齡教育教材與課程，深化高齡體驗學習活動；整合樂齡學習中心、銀髮俱樂部、公共親子中心資源，推展樂齡在地本位特色。
- 三、完備終身學習資源中心：深化終身學習中心功能，規劃設置終身學習研習、文物典藏、分組討論空間。
- 四、辦理終身學習 331 活動：整合社區大學、樂齡學習中心、社區多功能學習中心、補校等終身學習單位，進行動態展演及靜態展覽活動，聯合展示成果發表活動。

參、預期效益：

- 一、新增汐止區社區大學，完成擴充社大達 100 教學點，並新設 2 區樂齡學習中心，預計 105 年完成「區區有樂齡」之目標。
- 二、辦理多元高齡學習及終身學習課程，預計辦理 3,000 門以上課程，招生 3 萬名以上學員人次。
- 三、設置 1 間終身學習資源典藏教室，建置終身學習數位平臺。
- 四、持續辦理 1 場終身學習 331 活動，參與人次達 1,500 人以上，樂齡關懷活動 26 場次，培訓樂齡志工 200 位，樂齡童軍體驗活動 2 場。

主軸項目：四、品質藝術 術德兼修

承辦科室：社教科

方案名稱：4-4 完備校校有童軍方案

壹、目標：

- 一、扶植三級學校成立童軍，完成校校有童軍方案。
- 二、整建童軍體驗營地，提供多元童軍體驗探索機會。
- 三、辦理各項童軍團長幹部培力，增長童軍幹部專業知能。
- 四、辦理各項專科技能考驗，提升三級童軍專業素養。

貳、辦理內容：

- 一、完備校校有童軍：結合新北市童軍會、女童軍會成立發展小組，以教材研發及活動推廣等面向，鼓勵學校成立童軍團，透過童軍團對於諾言、規律的實踐，推展各校品德教育。
- 二、整建本市童軍體驗營地：以提供各項童軍教育訓練與體驗探索所需；充實現有童軍營地設施，提供各校童軍團深化童軍教育場地，讓學生在活動中學習探索與體驗成長。
- 三、辦理童軍專業培訓：持續辦理校長輔導木章訓練、主任木章基本訓練、團長幹部研習，童軍技能考驗及聯團活動。
- 四、辦理學生童軍各項活動：辦理國高中童軍技能考驗，國小幼童軍技能考驗、區級聯團活動。

參、預期效益：

- 一、102 年完成國中童軍團成立校校有童軍；103 年完成高中職校校有童軍；104 年完成國小校校有童軍目標。
- 二、於正德國中賢孝校區設置 1 座市級大型童軍營地，完備龜山國小及石碇高中 2 座童軍營地，籌劃三峽地區 1 座童軍營地，以提供童軍體驗探索活動所需。
- 三、辦理 1 場校長、主任輔導木章訓練、2 場童軍幹部研習、2 場童軍高級考驗、3 場區級聯團活動與技能考驗。
- 四、辦理 3 場童軍技能考驗、3 場區域聯團活動。

主軸項目：四、品質藝術 術德兼修

承辦科室：特教科、社教科

方案名稱：4-5 推動品德教育方案

壹、目標：

- 一、落實校園生活教育，啟迪學生自動、自發、自律之積極態度。
- 二、激勵師生養成「以禮待人」良好習慣，營造微笑有禮校園環境。
- 三、透過融入式教學活動，培養學生反省、思辯及實踐品德之能力。
- 四、結合社區與民間資源，強化親師之品德核心價值認知及素養。

貳、辦理內容：

- 一、推行校園「心」生活運動：注重生活經驗，具體指導學生培養尊重他人、待人有禮之態度習慣，並訂定「校園生活守則」。
- 二、推動校園「微笑禮貌」運動：結合市版品德教育聯絡簿，設計學生每日禮貌提醒檢核欄位，節錄禮貌相關之小品文故事及插圖漫畫等。
- 三、辦理品德教育分區觀摩研討會：各校分享學校品德教育具體做法，以收相互觀摩交流之效。
- 四、結合民間團體資源辦理相關宣導：與泰山文化基金會共同策劃品德教育親職講座。

參、預期效益：

- 一、全市共計 285 所學校均能凝聚學校全體成員共識，訂定「校園生活守則」，以落實生活教育，培養學生良好習慣及健全品格。
- 二、結合市版品德教育聯絡簿，發行全市國民中小學學生共計 37 萬冊，讓學生透過每日閱讀，提醒學生從問好做起，營造溫馨友善的校園氛圍。
- 三、辦理 3 場品德教育分區觀摩研討會，選拔 10 所優質品德推動實踐學校。
- 四、結合泰山文化基金會合作辦理 5 場「好品德好未來」親職講座。

主軸項目：五、品質國際 展望寰宇

承辦科室：新民科、中教科
環教科、體育處

方案名稱：5-1 推動國際教育行動方案

壹、目標：

- 一、樹立國際教育典範學校，做為校際分享推動經驗基地。
- 二、規劃國際元素融入課程設計，開啟師生世界公民視野。
- 三、提供學校國際文化及語言學習平台，深化師生國際理解素養，厚植語言力，開創國際競爭力。
- 四、建構國際交流學習多元管道，拓展師生全球視野。
- 五、建置接待家庭網絡，形塑學校國際化環境。

貳、辦理內容：

一、樹立國際教育典範學校：

(一)整合本局及學校資源，建置新北國際教育典範學校，作為新北市校際分享國際教育課程教學、教師專業發展及國際交流推動經驗及國際化環境展示基地。

(二)清查及評估本市學校預定地，針對無設校需求之學校用地釋出活化，提供民間團體及法人，做為興辦教育事業使用。

二、參考芬蘭教育經驗，結合天下雜誌知識庫，發展國際教育議題融入領域課程教學模式，研發領域融入國際元素課程或教學設計。

三、提供學校國際文化及語言學習平臺：

(一)鼓勵學校成立國際教育教師專業發展社群，辦理國際教育增能工作坊。

(二)辦理高中生模擬聯合國會議，培養師生國際素養深廣度。

四、建構國際交流學習多元管道：

(一)推展跨國校際結盟與交換學生制度：與國外優質大學合作提供高中職學生獎學金留學機會，推廣本市8條國際遊學路線、推動國際教育旅行、國際短期交換學習。

(二)提供學校國際文化學習平臺：積極推動教室網絡社群連結計畫，與國內大學及NGO等團體合作，媒合外籍生到校進行國

際交流。

(三)辦理英語輔學教學營隊：招募海內外菁英青年志工辦理 2 週英語輔學教學營隊與 1 年線上互動伴讀。

(四)引進民間資源，設立外僑或國際學校：積極鼓勵民間資源投入教育，活化閒置土地，吸引外國籍學生來本市就學。

五、建置接待家庭網絡，形塑學校國際化環境：

(一)推動學校網站雙語化建置計畫，營造雙語教育環境。

(二)培訓接待大使與接待家庭，建置接待家庭網絡。

(三)配合籌辦 2016 國際少年運動會賽事，培訓學校擔任接待大使，藉此推動學校國際化，厚植學生多元國際文化觀。

(四)辦理萬金石 Homestay 接待家庭培訓，使更多國際跑者深入認識萬金石在地特色，並培育擴增接待家庭網路。

參、預期效益：

一、新北國際教育典範學校，預期達成目標：

(一)建立至少 10 所新北國際教育典範學校。

(二)活化本市林口區文中 8 及文小 17 閒置校地變更為文教區，引進國際學校設校。

二、30 校運用天下雜誌資料庫結合教師教學；辦理國際教育教案徵選至少 15 件優良作品，發展 1 個領域國際教育理解課程並試辦。

三、提供學校國際文化及語言學習平臺部分，預期達成目標如下：

(一)補助至少 20 校成立教師國際教育專業發展社群，150 人參與；辦理至少 9 場次國際教育教師專業研習或工作坊，預計 100 位教師參與。

(二)補助 15 校辦理模聯會議培訓課程，150 人參與；辦理 1 場模擬聯合國會議成果發表，100 人參與。

四、建構國際交流學習多元管道，預計達成以下目標：

(一)補助至少 50 校進行國際教育旅行或國際交流活動。與 1 所國外大學合作，每 4 年提供 1 名高中職學生全額免學費獎學金。邀集至少 5 所國外學校參訪本市 8 條國際遊學路線。與美國、加拿大、英國及德國各城市或學校，簽署合作協議書或備忘

- 錄。預定國外 50 位高中學生來臺進行短期交換及入班學習，同年本市 50 位高中學生赴國外高中進行短期交換入班學習。
- (二)補助至少 30 所學校推動教室網絡社群連結計畫。與國內大學及 NGO 合作，媒合至少 90 位外籍生到校進行國際交流。
- (三)提供本市 50 名青年志工與海外 80 名青年志工國際交流學習之機會，並於暑假辦理 2 週英語輔學教學營隊，甄選 500 名國中小學生參加及延續 1 年英語線上互動學習。
- (四)預計將於 104 學年度在本市同意發給 1 所外國或僑民學校籌設許可，招收具有外國籍的學生

五、打造學校國際化環境，預計達成以下目標：

- (一)補助至少 30 所學校建置雙語化網站。
- (二)培訓 40 個接待家庭及補助 3 校 50 位培育接待大使。
- (三)2016 國際少年運動會預計邀請 35 個國家及地區、100 個城市參賽，目標以 1 個學校接待 1 個國家，募集 35 所學校擔任接待大使，從該城市報名後即有專人開始聯繫相關事項，自接機、比賽、1 日遊到送機全程接待。
- (四)以現階段募集到的 20 個接待家庭進行培訓計畫，並依接待狀況及接待家庭的意願，參採納入接待家庭網路。

主軸項目：五、品質國際 展望寰宇

承辦科室：新民科

方案名稱：5-2 推動多元文化教育方案

壹、目標：

- 一、提升教師文化回應能力，增加學生文化素養知能。
- 二、規劃多元文化系列活動，提升市民多元文化視野。
- 三、推動母國語言學習系統，增進學生語言學習興趣。
- 四、完善多元輔導扶助措施，落實照護新住民及其子女。

貳、辦理內容：

- 一、增進師生多元文化視野：辦理多元文化教育教師專業知能研習、推廣多元文化教育教案教材、持續充實多元文化學習網內容。
- 二、辦理多元文化系列活動：辦理國際文教月系列活動、多元文化週暨國際日活動。
- 三、擴大辦理母語教學計畫：彙編母語學習教材、補助學校及個人辦理母語教學、辦理母國語言暨國際文教師資培訓、訂定鼓勵新住民子女學習母語計畫。
- 四、持續提供關懷服務：開辦各類學習專班、提供臨時托育及諮詢輔導服務、維運國際多元服務櫃檯及新住民相關網站、發行新住民幸福季刊、強化國際文教中心與新移民學習中心運作、提供新住民子女獎助學金。

參、預期效益：

- 一、持續辦理 20 場教師多元文化專業知能研習，1,300 人參與；辦理 1,500 場故事媽媽多元文化教材推廣，5 萬人參與；多元文化學習網瀏覽人次達 195 萬人次。
- 二、辦理國際文教月系列活動，3,500 人參與；補助 30 校辦理多元文化週暨國際日活動。
- 三、補助 20 校辦理母語學習專班，約 300 名學生參與；辦理母國語言暨國際文教師資培訓，60 人參與。
- 四、開辦 40 班各類成人基本教育學習專班，600 人參與；提供臨時托育及諮詢輔導服務，計 2,000 位新住民及其子女受惠；國際多元

服務櫃檯服務案件數量達 3,000 件；12 語新住民專區網站瀏覽人次達 108 萬人次；新住民幸福季刊每期印製 5,000 份；新住民子女獎助學金受惠學生至少 270 名。

主軸項目：五、品質國際 展望寰宇

承辦科室：新民科、教研科

方案名稱：5-3 打造新北教育城行動方案

壹、目標：

- 一、結合高等教育資源，形塑國際學校典範。
- 二、規劃多元課程內容，提升師生國際素養。
- 三、擴大教育合作面向，建構在地支持系統。

貳、辦理內容：

- 一、推動新北教育城：建立淡海國際教育園區及三峽教育實驗園區在地學校與淡江大學、臺北大學及國家教育研究院策略聯盟關係，規劃教育園區合作及拓展國際交流。
- 二、營造教學情境氛圍：協助在地學校與淡江大學、臺北大學合作辦理雙語課程、建置教學情境及教師專業發展培訓。
- 三、發展在地特色課程：深化在地學校與當地相關單位合作，規劃具特色之國際與資訊教育課程。

參、預期效益：

一、推動新北教育城方面，預計達成：

- (一)淡海國際教育園區部分：與淡江大學華語中心、歐盟中心合作辦理北海岸遊學及營隊體驗活動，100 人參與，協助淡江中學與加拿大牛津郡學校簽訂姊妹校。
- (二)三峽教育實驗園區部分：結合國家教育研究院、國立臺北大學進行教育實驗師資培訓或課程探究，場次達 5 場；另結合民間資源及在地特色，產出資訊融入教學或行動學習課程 3 門，並透過雙語介面進行國際推廣。

二、營造教學情境氛圍，預計達成：

- (一)淡海國際教育園區部分：結合淡江大學教育學院辦理至少 1 場課程工作坊及教師專業發展研習，預計 60 人參與。1 場外語公開教學觀摩，20 人參與、結合外語學院提供至少 1 種多語線上課程供學生學習；三峽地區預計與國家教育研究院合作辦理教師專業發展培訓工作坊 8 場。

(二)三峽教育實驗園區部分：補助三峽及淡水地區共 10 所學校建置英語情境教室或語文故事屋，充實教學環境及設備，並配置外籍師資進行協同教學或巡迴演示，提升學生英語能力。

三、發展在地特色課程，預計達成：

(一)淡海國際教育園區部分：淡水地區學校與淡江大學及古蹟博物館、文史基金會等單位合作，辦理至少 1 場外語導覽培訓課程、1 場接待大使及家庭培訓，50 人參與。

(二)三峽教育實驗園區部分：建置 4 校在地文化課程與教材，並結合雲端資源及各校特色，運用行動載具辦理資訊教育融入課程，打造實驗園區特色教學。

主軸項目：六、品質關懷 愛家增能

承辦科室：小教科、特教科

方案名稱：6-1 弱勢學生照顧方案

壹、目標：

- 一、擴充弱勢學生課後學習，增進雙薪家庭安心就業。
- 二、協助弱勢家庭之學童於課後能獲得妥善教育照顧，鼓勵家長瞭解及參與學童之學習活動，促進家庭功能。
- 三、辦理集中式特教班學童課後照顧班，減輕身心障礙家庭負擔。
- 四、協助因疾患或意外事故致無法返校就讀之國小學童於就醫期間學習不中斷，受教不缺席。

貳、辦理內容：

- 一、擴充辦理課後照顧計畫：補助低收入戶、身心障礙及原住民學生免費參加課後學習，增進雙薪家庭安心就業。
- 二、創新夜光天使計畫：協助弱勢急需關懷家庭之學童乏人照顧問題，促進學童生活能力的自理與自立，獨創夜光天使創意玩藝班，讓學生習得多元藝能。
- 三、提供有需求之身心障礙家庭課後照顧：單一學校2名特教班學生有需求即可成班，聘請專業人員提供課後學習之照顧。
- 四、提供床邊教學服務：提供因疾患或意外事故致無法返校就讀之國小學童教學輔導服務，予以課業指導。

參、預期效益：

- 一、全市 208 所小學開辦課後照顧班，70 校辦理大手牽小手暑期班，嘉惠學生 2 萬 5,000 人，照顧弱勢學生 7,000 人。20 校辦理夜光天使，嘉惠弱勢學生 250 位。
- 二、103 學年度起，試辦「課後貼心、父母安心」計畫，鼓勵學校開辦課後照顧服務至晚間 7 時，俾利解決雙薪家庭接送小孩問題。
- 三、預計身心障礙家庭課後照顧開班校數可達 60 校，服務人次一年達 1,000 人次以上。
- 四、本市境內或鄰近地區與醫院合作辦理，提供床邊教學服務，為有意願接受課業輔導的學生提供學業指導，嘉惠病童達 50 位。

主軸項目：六、品質關懷 愛家增能

承辦科室：校安室、特教科
學務科

方案名稱：6-2 高關懷青少年通報中心輔導方案

壹、目標：

- 一、運用高關中心聯繫平臺，協助輔導高關懷青少年。
- 二、落實特定人員尿液篩檢，創造健康無毒校園。
- 三、落實中途輟學預防機制，強化追蹤與輔導機制。
- 四、強化校園菸害防制能力，健全無菸校園環境。

貳、辦理內容：

- 一、精進高關懷青少年通報中心處理效能：中心於 102 年 3 月成立，並自 102 年 9 月起由國、高中學校針對青少年易聚集地點繪製校園周遭斑點圖，每月聯繫會議以各分局為單位，比對轄區內各校斑點圖實施專案報告，期藉市府合作機制及資源連結，提供處遇協助，降低青少年問題。
- 二、積極預防學生藥物濫用：延伸關懷觸角，強化教師查察能力，擴大特定人員提列，落實定時、不定時尿液篩檢作業，另研議設置藥物濫用個案中途收容分校(班)，規劃設置專業輔導人力，建置良好輔導環境，協助個案遠離毒害。
- 三、強化中輟個案資源聯繫機制：藉由召開聯繫會議及高關懷訪視列車實地到校訪視，訪談行政團隊、導師及專兼任輔導教師對於中輟學生之輔導追蹤情況，強化學校學輔合作機制。
- 四、落實校園菸害防制：推動國中戒菸種子師資培訓，辦理菸檳訪視計畫，以校園菸害公共策略之制訂、創造支持性的環境、強化社區行動、發展個人健康技能、重新定位健康服務之五大面向，確實檢核學校防制工作之落實性。

參、預期效益：

- 一、高關懷青少年通報中心聯繫會議預計召開 10-12 場次，有效整合市府資源，協助學校解決問題。
- 二、辦理特定人員尿液篩檢作業，預達 9,000 至 1 萬 1,000 人次，以

深化學生正確防毒及拒毒觀念，另研議設置藥物濫用個案中途收容分校(班)之可行性。

三、降低國中小中輟學生人數至 100-150 人以下。

四、本市各公立國中每校至少 1 人完成歷年國健署或地方衛生機關所辦訓練(6 小時以上)，104 年依菸害訪視計畫完成訪視 30 所國高中職學校。

主軸項目：六、品質關懷 愛家增能 承辦科室：家庭教育中心、社教科

方案名稱：6-3 深化家庭情感聯繫方案

壹、目標：

- 一、深化親師生重視家庭及情感聯繫觀念，打造新北「愛家城市」。
- 二、強化偏差行為學童及家長情緒管理與溝通表達，提升親子關係。
- 三、學習婚姻預備與經營策略，提高家庭生活滿意度與家庭功能。
- 四、關懷偏鄉區域親子關係及高齡需求，推動親子代間教育功能。

貳、辦理內容：

一、持續推動 102-106 年度家庭教育中程計畫：

- (一)全國首創青少年愛家教育課程：產官學協同整合策略，結合 21 世紀智庫基金會、臺灣師範大學及家庭教育輔導團，持續研編、培訓及推廣 6-7 年級青少年愛家課程教材及影片，辦理愛家課程種子教師培訓及全市教師推廣研習，以提升青少年對家庭認同與重視情感聯繫觀念。
- (二)愛家教育宣導講座及活動：家庭教育輔導團深入社區及學校，進行多元的家庭教育講座，推廣家庭法律知多少、家庭溝通沒壓力、愛家先向網路沈迷說 No 等 10 項議題，增進家長親職教養方式及正確觀念。
- (三)倫理與代間家庭教育推廣：舉辦祖孫代間夏令營體驗課程，並於祖父母節當日舉行慶祝活動，結合學生世代志工服務學習、樂齡中心、社區大學及民間單位等共同響應，以深化家庭教育世代間的孝道與親情的重要性。

二、家庭教育個案及小團體諮商輔導：邀請重大違規事件、特殊或偏差行為學生之家長、監護人或實際照顧者到校進行個案或小團體家庭教育諮商輔導，針對輔導具成效家庭提供分享案例，協助家庭改善親子關係。

三、珍愛婚姻系列講座：提供本市民眾參與婚姻教育各階段議題及活動，增進民眾重視婚姻品質並看重家庭，協助各階段民眾做好單身、婚前、婚後、老人婚姻等準備與調適，加強家人間情感聯繫，

提升婚姻滿意度。

四、公共親子中心主題課程：偏鄉區域祖孫或隔代教養需求，持續辦理 12 所公共親子中心，提供親子主題課程活動，並活化學校空間經營 12 所銀髮俱樂部，提供高齡長輩情感交流與共餐同樂空間。

參、預期效益：

一、持續推動 102-106 年度家庭教育中程計畫：

（一）培訓種子教師協助推廣愛家課程計 6 場次，預計受惠教師達 300 人次以上；推廣教學 360 節以上，預計受惠學生達 1 萬人次以上。

（二）預計辦理 120 場次社區及校園愛家教育宣導講座，預計受惠家長達 8,000 人以上。

（三）辦理祖孫代間夏令營及祖父母節慶祝活動各 1 場次，預計受惠人數達 1,200 人以上。

二、預計補助 100 校辦理個案及小團體家庭教育諮商輔導，預計受惠人數達 1,000 人次以上。

三、辦理 30 場次珍愛婚姻系列講座，預計受惠人數達 3,000 人以上。

四、公共親子中心辦理 580 場次親子主題課程，預計受惠人數達 1 萬人次以上；銀髮俱樂部預計提供 1,000 人次以上服務。

主軸項目：六、品質關懷 愛家增能

承辦科室：秘書室、特教科

方案名稱：6-4 推動幸福保衛站方案

壹、目標：

- 一、運用超商綿密之在地資源，納為學童關懷據點。
- 二、發掘潛藏高風險家庭個案，挹注跨域資源協處。
- 三、引導學童培養正確價值觀，廣啟教育正向能量。
- 四、分析特殊性取餐個案資料，提升整體計畫價值。

貳、辦理內容：

- 一、賡續合作協議，擴增關懷據點：持續與本市統一、萊爾富、來來、全家等四大超商簽約合作，主動關懷 18 歲以下遭遇家庭變故或急難事由之青少年及兒童，提供緊急餐點與通報服務。
- 二、分析執行數據，確認後續協處：按月彙整取餐各項數據資料，含取餐數量、轉介高風險家庭案量等，並追蹤後續服務介入，讓關懷到位，符應學童需求。
- 三、定期拜訪超商，學校全面宣導：藉由全面宣導及策略運用，積極闡述救急不救窮之計畫精神，並發揮教育正向力量，引導學童建立正確價值觀，遭遇急難能勇於求助，並且珍惜資源不濫用。
- 四、建立個案追蹤及計畫管考機制：每月檢核個案取餐內容是否符合計畫規範，並予以解決；針對特殊性取餐個案，追蹤協處情況。

參、預期效益：

- 一、持續與四大超商簽訂合作協議書，提供門市附件資料，完善實施流程。
- 二、按月彙整並提供取餐數據資料，含取餐數量、轉介高風險家庭案量等，並確認學校針對取餐個案訪談之回覆率達 100%。
- 三、每校利用集會、跑馬燈或活動進行計畫宣導，定期進行學區國小拜訪超商，據以檢覈四大超商門市落實教育訓練。
- 四、每月完成月取餐次數逾 21 次及深夜取餐個案之檔案及後續協處資料。

主軸項目：六、品質關懷 愛家增能

承辦科室：特教科、社教科

方案名稱：6-5 推廣服務學習方案

壹、目標：

- 一、激勵教師設計服務學習課程，提升學生服務熱誠與行動力。
- 二、媒合學生高齡服務據點，培養學生懂老、敬老知能。
- 三、鼓勵學生擔任世代志工，培訓服務學習種子教師。
- 四、激勵學校參與服務學習，建立全人教育學習典範。

貳、辦理內容：

- 一、推動高國中「服務學習」相關課程或活動：鼓勵各高國中學校結合領域課程及童軍教育，提供學生服務學習機會，並培養學生熱心服務與參與社會公益的興趣與意願。
- 二、辦理高齡據點服務媒合會議：整合社區老人服務據點，提供學校服務性社團及學生至鄰近社區據點進行服務學習活動。
- 三、培訓學生世代志工：招募大專院校學生訓練懂老課程，另培訓高中(職)、國中種子教師帶領學生擔任世代志工，服務社區老人服務據點。
- 四、辦理服務學習楷模王甄選活動：提升各校推動服務學習之內涵，鼓勵本市師生投入服務學習的行列，並表揚本市服務學習表現特殊優良之學校行政團隊、團體及個人，以建立優良典範。

參、預期效益：

- 一、落實本市高國中學生服務學習活動之推動，全市國中達 90% 以上學生每人每學期均能參與至少 6 小時之服務學習活動。
- 二、媒合本市學校服務性社團至銀髮據點進行服務學習 150 場次以上，學生擔任世代志工服務達 6,000 人次，服務本市社區高齡據點總時數達 1 萬 5,000 小時以上。
- 三、辦理本市大專院校、國高中(職)種子師資研習 2 場，儲備 80 位國高中「敬老服務學習」種子教師，教導學生敬老服務知能。
- 四、辦理服務學習楷模王甄選活動，評選「服務學習績優行政團隊」、「社團楷模王」、「班級團隊服務楷模王」、「學生楷模王」、「指導

教師楷模王」及「特色服務學習方案」等類別，並表揚上述類別績優學校、團體、教師與學生。

主軸項目：七、品質幼教 優質啟蒙

承辦科室：幼教科

方案名稱：7-1 幼兒園普及與安心照顧方案

壹、目標：

- 一、推動本市「優質平價幼兒園旗艦計畫」，提供普及化、平價化、在地化、優質化之幼兒園。
- 二、鼓勵增設非營利幼兒園，逐年增加平價、優質幼兒園數量。
- 三、提供學前弱勢補助，確保學習弱勢者權益，減輕家長負擔。
- 四、辦理公立幼兒園課後留園服務，兼顧特殊群體需求。
- 五、落實幼兒園基礎評鑑，輔導幼兒園優質成長。
- 六、強化幼兒安全照顧，加強家長支持信賴的動力。

貳、辦理內容：

- 一、持續推動本市「優質平價幼兒園旗艦計畫」：以活化學校閒置空間為方向，達到104學年度公立幼兒園增加30班之目標。
- 二、持續辦理非營利幼兒園政策：配合教育部推動非營利幼兒園政策，除辦理說明會及輔導私立幼兒園轉型外；亦持續鼓勵私人興設非營利幼兒園，建立一個互利、共決、共享的托教體系，提供大部分家庭幼兒平價與優質兼具之教保服務。
- 三、辦理弱勢關懷全面化：提供多項學前補助，其中包含全國首創之公立幼兒園弱勢家庭幼生免費在校使用午餐與點心；並持續辦理5歲幼兒免學費及其他弱勢補助措施，以及推展學前特殊教育服務。
- 四、實施課後留園彈性化：除鼓勵公立幼兒園辦理課後留園至晚間6時外，更提供彈性延長至晚間7時之服務，使家長能兼顧工作與家庭。並針對經濟、文化、身心、族群不利等幼生，提供免費參加課後照顧服務。
- 五、強化學前特教服務：全面提升巡輔品質，由本市專業巡迴輔導教師提供服務；並辦理學前特教增班。
- 六、推動基礎評鑑保品質：辦理幼兒園評鑑說明會及基礎評鑑實地訪視，輔導本市幼兒園積極改善園務，追求優質成長，保障本市幼兒受教權益。針對未通過評鑑者，辦理追蹤評鑑輔導實務研習。

七、落實幼兒食品安全衛生照顧：強化幼兒園餐飲管理，修訂幼兒園餐飲管理工作手冊，並辦理推廣說明會。

參、預期效益：

- 一、104學年度至少增班30班，提供1,000位幼生就讀機會，全市公立幼兒園可托收幼生總人數約2萬5,000人，實際收托人數公私比逐年達4：6之目標。
- 二、輔導幼兒園申辦公益性質法人設立非營利幼兒園達3所幼兒園。
- 三、辦理全市5歲幼兒免學費計畫共計約1,200所幼兒園參加、嘉惠約9萬人次；弱勢家庭午餐及點心費補助共計約230所幼兒園、嘉惠約5,800人次。
- 四、辦理公幼課後留園補助共計約180所幼兒園，預計弱勢課後留園補助約有1萬人次受惠。
- 五、學前特殊教育提供本市1,200所公私立幼兒園辦理特殊教育需求幼兒巡迴輔導，可嘉惠1,500人；專業治療團隊入園服務預估5,500人次，並輔導學前特教增設3班。
- 六、以五學年為一週期，完成本市1,200所幼兒園基礎評鑑；104學年度辦理幼兒園基礎評鑑說明會3場次，共約400人次參加，並完成約240所幼兒園基礎及追蹤評鑑，辦理追蹤評鑑輔導實務研習1場次，使其順利通過追蹤評鑑。
- 七、整合相關資源，辦理幼兒安全研習26場次；修訂幼兒園餐飲管理工作手冊，發放至全市公私立幼兒園每園1冊，並辦理推廣說明會共3場次約300人次參加；實施學童車及幼童車路邊攔檢，預計攔檢100次。預計每季訪視60家幼兒園，針對幼兒園園務及公共安全進行檢視。

主軸項目：七、品質幼教 優質啟蒙

承辦科室：幼教科

方案名稱：7-2 幼兒園優質專業方案

壹、目標：

- 一、昇華幼教教育品質，推廣幼兒園多元學習活動。
- 二、規劃創意幼兒園教學觀摩，提供幼兒園分享文化。
- 三、加強補助幼兒園環境設備，改善幼兒園教學環境品質。
- 四、整合輔導相關資源，提供園所有效改進策略。
- 五、提升學前教保品質，營造優質幼兒學習環境。
- 六、推動幼兒閱讀活動，培養幼兒閱讀習慣及樂趣。

貳、辦理內容：

- 一、辦理績優人員及優質幼兒園徵選：獎勵教保服務績優人員，提升幼兒園教保服務品質，並辦理觀摩優質幼兒園教學，分享其創意與實踐。
- 二、支持母語教學，發展全球在地化課程：規劃多元學習活動，讓母語植根於生活，進而促進族群認同，並尊重傳承文化。編訂「幼兒園在地化課程教學資源手冊」推廣於各幼兒園，提供教保服務人員善用地資源教學。
- 三、優先補助公立幼兒園環境設備及基礎評鑑觀察項目：強化優質教學環境，並優先補助園舍安全及環境衛生等設施設備。
- 四、形塑輔導專業主動關懷需求：發揮輔導團專業諮詢之角色，並請專家學者到園輔導，提供園所實質有效的改進策略。
- 五、提升學前教保品質：規劃辦理各類學前教保相關研習，達到深化教保服務人員專業的認知，提升幼兒園教保服務品質。
- 六、充實閱讀資源與智能：補助幼兒園圖書資源，辦理「親子悅讀趣」親子共讀手冊說明會，鼓勵家長陪伴幼兒閱讀，以提升幼兒閱讀能力與興趣。

參、預期效益：

- 一、辦理公私立幼兒園教保服務績優暨資深人員表揚，選拔 65 位績優及資深人員；推舉 20 所特色幼兒園，並辦理特色幼兒園教學觀摩

3 場次，積極輔導優質幼兒園參加全國性競賽，爭取佳績。

- 二、訂定全市幼兒園每週 1 日母語日，擴大辦理幼兒園原住民族文化暨幼兒族語教學扎根計畫，預計開設 32 班、約 200 名幼生參與；另為精進族語教師的教學專業能力及素養，辦理族語教學師資培訓研習 1 梯次約 32 人參加及教學成果觀摩會；印製「幼兒園在地化課程教學資源手冊」，發放至全市公私立幼兒園每園 1 冊，並辦理推廣說明會共 3 場次約 600 人次參加。
- 三、預計改善 200 所公立幼兒園環境設備，確保本市幼兒園學習環境及教保環境品質之提升。
- 四、排定專業輔導人員及學者專家到園輔導，預定每年深入瞭解 100 所幼兒園辦學情形，並給予有效的輔導改善策略。
- 五、預定辦理學前教保各類研習約 150 場次，提供 1 萬 4,630 人次研習機會，並辦理公私立幼兒園園長專業訓練、公立學校附設幼兒園校長研習及新進教師研習各 1 場次，提升本市教保服務人員專業知能。
- 六、預計補助公私立幼兒園圖書設備共計 400 園；辦理「親子悅讀趣」手冊推廣說明會 2 場次，共計 200 人次參加。

主軸項目：八、品質校園 環境永續

承辦科室：環教科、小教科

方案名稱：8-1 打造綠能永續校園方案

壹、目標：

- 一、建立智慧電力節電網平台，建立學校最佳化用電模式。
- 二、整建安全健康綠能新校舍，營造親師生安心就學環境。
- 三、輔導偏遠及小型學校轉型，整合相關資源及校本特色。
- 四、多元利用校園閒置之空間，提高校舍校地閒置再利用。
- 五、精進學校不動產模組功能，促使校舍土地管理便利化。
- 六、落實專業防災知能與輔導，強化親師生防災教育意識。

貳、辦理內容：

- 一、更換節能燈具及建置智慧電網：逐年推動學校以節能績效保證合約(ESPC)模式，汰換傳統舊式燈具為 LED 節能燈具，達到立即省電之效果，並搭配智慧電網的建置，以數位電表計算傳輸用電度數至雲端平臺，分析學校用電情形，結合課程與教學實際體驗節電成果，進而建立各校最佳省電模式。

二、校舍整建部分：

- (一)籌建北大國小：逐年辦理北大國小新設學校規劃及興建事宜。
- (二)持續辦理老舊校舍整建：102 年至 106 年分年編列預算總計 52 億辦理「老舊校舍整建中長程計畫」，並要求新建、改建校舍至少符合綠建築 7 項指標。
- (三)推動污水下水道排水系統學校：配合水利局下水道管線鋪置進度，推動學校設置污水下水道排水系統，維護校園師生衛生與健康。
- (四)持續推動本市各級學校屋頂防水隔熱工程：辦理本市各級學校房頂防水隔熱工程，有效改善校舍漏水問題。

- 三、輔導偏遠小校轉型發展：擬訂本市偏遠小校轉型輔導計畫，輔導各校成立「學校轉型發展計畫小組」，依據各校特色，整合相關資源，參採實驗教育精神，訂定轉型發展計畫。

四、多元利用校園閒置空間：清查及評估市學校空餘教室，就現階段或無設校需求之學校空間釋出活化，提供設置公共托育中心或幼兒園增班公共托育中心等使用。

五、精進本市校舍及校地管理模組：校務行政系統各級學校校舍管理模組及學校土地資訊系統功能再進化，維護學校不動產永續發展。

六、深耕防災教育，建立災害預防 SOP 流程：強化各校業務承辦及防災教育輔導團專業知能，精進防災教育輔導訪視指標內涵。建立颱風、地震、水災、土石流和核災等複合式防災示範學校，並強化核子事故疏散模式之宣導，辦理疏散接待演練。

參、預期效益：

一、預計辦理 4 所學校電能雲端平臺，讓節電行為化為具體數字，有利課程、教學與節電生活的結合與體驗，預計節省原有照明用電量之 60%以上。

二、校舍整建部分：

(一)北大國小預計 104 開工，105 年開始招生，並符合綠建築 9 項指標。

(二)預計改建 4 校校舍、補強 14 校校舍及辦理 286 棟校舍詳細評估。

(三)辦理 3 所學校污水下水道排放系統，提供乾淨衛生的校園環境。

(四)優先編列給 10 所已完成屋頂防水隔熱工程規劃設計學校的後續工程款。

三、輔導偏遠小型學校轉型發展：邀請偏遠小型學校(學生數 50 人以下)召開本市偏遠小型學校轉型發展計畫說明會，結合社區資源及校本特色課程，並引進他縣市實驗教育之辦理模式，作為各校訂定轉型發展計畫之參考。

四、因應托育及幼兒教育需求，運用學校現有空間進行設置，預計於國光國小及成功國小進行設置公共托育中心。

五、增加本市各級學校校舍及土地資訊系統功能及正確性，提供即時

完善的校舍及土地資料。

六、辦理 2 場次以上全市防災教育基礎知能研習，每季辦理防災教育輔導團專業知能研習，並擇取 10 所學校辦理 2 次輔導訪視。修訂緊急應變區內各校家庭防災卡和防災 SOP 流程，建置 5 校複合式防災示範學校，17 場次核子事故疏散觀摩演練，並推廣核安教育教學模組。

主軸項目：八、品質校園 環境永續

承辦科室：環教科

方案名稱：8-2 樂學環教體驗行動方案

壹、目標：

- 一、辦理綠色能源課程研究，推廣健康節能綠建築。
- 二、規劃設置環境教育基地，深耕環境教育體驗行動。
- 三、系統整合環境教育資源，精緻本市環境教育品質。

貳、辦理內容：

- 一、培養本市綠創客，推動校園綠色能源行動：以本市 RN 鑽石級標章之環教中心為範例，規劃綠建築相關手冊及教材。辦理綠能科技相關課程研究及創意競賽。辦理綠房子實作競賽，透過實作歷程，建立綠建築概念。
- 二、培植綠能學校，建構環境教育基地：強化環境教育特色推動學校功能，組織特色學校社群，擴大環境教育辦理層面。培植綠能學校，協助學校設置太陽光電設備、雨水回收系統、省電燈具等節能設施，鼓勵學校規劃低碳節能等相關課程。
- 三、精緻環境教育遊學體驗品質：整合本市環境教育資源，配合環境教育主題月，提供環境教育特色遊學課程，提供本市親師生體驗參與。持續辦理藍色公路體驗活動。廣徵環境教育志工，提升中心導覽服務品質並辦理校園巡迴服務，協助學校推展環境教育業務。

參、預期效益：

- 一、以本市取得綠建築鑽石級標章之環教中心或學校為範例，出版綠建築相關手冊及教材各1冊；產出本市能源教育推展研究報告1份；預計辦理1場次本市綠創客能源設計大賽及1場次綠房子實作競賽。
- 二、預計新增10所學校參與環境教育特色學校社群，擴大環境教育辦理層面；104年至少20所學校完成太陽光電、雨水回收系統、省電燈具等節能設施設置。
- 三、配合環境教育主題月概念，預計每月辦理20場次環教體驗活動，

提供9,600人次參與體驗；預計補助50校參與藍色公路體驗活動；廣徵環境教育志工50名，提升中心遊學服務品質並辦理校園巡迴服務，協助學校推展環境教育業務。

主軸項目：九、品質食育 健康成長

承辦科室：環教科

方案名稱：9-1 新「食」代運動方案

壹、目標：

- 一、設置食農教育推動中心，研發食農教育創意課程。
- 二、推動農事教育體驗活動，擴展環境教育實施面向。
- 三、認識「地產地銷」模式，逐步落實生態平衡作為。

貳、辦理內容：

- 一、成立食農教育推動中心學校，培育食農教育種子教師：成立食農教育推動中心學校，積極辦理各區食農特色活動；規劃設計及研發食農教育創意課程及教材，提供為本市推動食農教學之用；結合各分區社區食農教育資源，辦理本市食育小學堂種子教師培訓研習活動。
- 二、辦理多元食農教育體驗及小農夫假日市場：辦理親子農事體驗營隊，認識作物生長歷程及培養人親土親之情懷；推動小農夫假日市集活動，推動地產地銷及低碳飲食概念；辦理小農夫日記微電影徵選，紀錄學生與生態之互動情形，培養土地永續關懷之情懷。
- 三、辦理國際食農教育論壇，關注人與土地之永續經營：辦理國際食農教育論壇喚起本市師生重視食農教育。辦理本市農漁村在地文化踏查活動，認識傳統農漁生活對生態平衡之關係。持續建置校園魚菜共生系統及創意菜單設計料理競賽活動，讓師生從趣味活動中落實追求生態平衡。

參、預期效益：

- 一、預計成立 20 校食農教育推動中心學校，每校至少規劃設計及研發至少 1 課程或教材；辦理 3 場次食育小學堂種子教師培訓研習活動；另配合辦理 3 場次以上食農教育教師研習活動。
- 二、預計辦理 4 場次結合校園及社區資源之親子農事體驗營隊活動；預計辦理 4 場次以上小農夫假日市集活動；預計徵選 5 部能展現食農教育精神的微電影作品。
- 三、辦理 1 場次國際食農教育論壇，提供本市 300 名教職員參與。辦

理 3 場次農漁村傳統文化踏查教師研習活動；辦理高、國中學生「在地飲食，創意菜單」設計料理競賽，預計入選 30 校參加決賽，並彙整出版低碳菜單食譜 1 冊。10 所學校建置魚菜共生系統，並完成 10 套魚菜共生教材。

主軸項目：九、品質食育 健康成長

承辦科室：學務科、環教科

方案名稱：9-2 推動食育健康生活方案

壹、目標：

- 一、教導學生珍惜食材，習得辨識新鮮食材能力。
- 二、透過共學體驗食材原味，培養親子正確飲食觀念。
- 三、提供安全食材，讓學生了解環境保護知識。
- 四、提高本市中小學自設廚房比率，讓孩子吃的美味又安心。

貳、辦理內容：

- 一、訂定食育總體計畫：成立工作推動小組，結合教師及營養師專業編製教材，教導學生認識新鮮食材，並結合農業局在地農產品行銷重點，了解在地飲食文化，近而懂得愛惜食物，珍惜所有。
- 二、推動食育親子共學營計畫：藉由親子共學，學習健康烹調方式，體會並珍惜食材原味，減少不必要食品添加物。
- 三、持續推動學校午餐供應 4+1 安心蔬菜計畫：供應安心健康蔬菜，並持續紮根有機及環境保護教育。
- 四、增設午餐廚房及媒合供餐學校：持續推動學校自立廚房之設置，並協助媒合鄰近學校接受聯合供餐。

參、預期效益：

- 一、完成食育推動架構，以食農教育、在地飲食文化、用餐禮儀為主軸，製作飲食教育教材，提供 283 所國中小學校使用。
- 二、強化食育概念，於九大分區學校各辦理至少 1 場次親子共學營。
- 三、自立廚房 119 校、中央餐廚 168 校，營養午餐全面實施每週供應 1 次有機蔬菜及 4 天吉園圃蔬菜，強化學童安心蔬菜教育。
- 四、增設 2 所學校自設廚房，預計可增加本市 5,088 名學童食用自立營養午餐，將全市自立廚房學校比率自 41.75%提高至 43.51%。

主軸項目：九、品質食育 健康成長

承辦科室：學務科、幼教科

方案名稱：9-3 健康校園安心成長方案

壹、目標：

- 一、食品來源透明化，讓家長更安心。
- 二、健全學校健康照護能力。
- 三、強化親師生健康促進實踐能力。
- 四、養成學生終身運動習慣。
- 五、強化教職員工救護能力。

貳、辦理內容：

- 一、持續推動校園食材登錄計畫：284 校午餐食材來源登錄完善外，增加幼兒園供餐內容及學校員生消費合作社販賣食品項目內容納入登錄平臺。
- 二、持續推動健康中心改造計畫，並完備護理師配置：以學生為中心之概念，擴增 9 大分區學校健康中心空間改善校數，並完成法定第 2 名專業護理師人力配置。
- 三、持續強化健康促進議題校群計畫：強化視力保健、口腔保健、健康體位推動深度，落實各議題有效策略。
- 四、持續提升健康體適能計畫：推廣多元普及化活動，除體育課外，整合課前、課間及課後時間，提供學生每周達 150 分鐘在校運動時間。
- 五、推動校園自動體外心臟電擊去顫器(AED)安心場所認證實施計畫：各公立學校全面配置 AED，完成管理員訓練課程及員工接受 CPR+AED 教育訓練。

參、預期效益：

- 一、完備校園食材來源登錄，完成公立附設幼兒園 218 園及 180 間學校員生消費合作社食品登錄作業，遇食安問題能即時有效檢核及預防性下架。
- 二、完成 9 九大分區共 14 校健康中心改造，提供學生擁有安全感、舒適感並兼具衛教功能之優質空間；完成 40 班以上學校第 2 名專業

護理人員配置共計 57 名。

三、有效降低視力不良率、小四齲齒率較前一年度降低1%，健康體位適中率提升1%，並持續保持為學校衛生與健促實施計畫績優城市。

四、103 學年度健康體適能四項檢測指標均達中等以上比率達 60%。

五、全市所屬公立學校完成自動體外心臟去顫器(AED)管理員訓練課程及員工70%以上接受CPR+AED教育訓練，達成安心場所認證100%。

主軸項目：九、品質食育 健康成長

承辦科室：特教科

方案名稱：9-4 推動身心障礙學生適應體育方案

壹、目標：

- 一、改善身心障礙學生參與體育課品質。
- 二、強化個別化教育計畫之適應體育內涵。
- 三、提升身心障礙學生參與適應體育活動機會。

貳、辦理內容：

- 一、推廣適應體育增能工作坊：發展實務操作課程模組，提供體育老師與特教老師教學參考，並辦理增能工作坊鼓勵參與學員返校實作。
- 二、發展適應體育融入個別化教育計畫之模式：辦理相關會議及座談會，邀集專家學者及現場資深教師進行對話，建構現場可執行之教學調整。
- 三、辦理身心障礙學生挑戰日活動：以 3 階段研習提供特教教師返校執行挑戰日運動項目之操作，並提升運動防護等多元概念；預計於 104 年 5 月舉辦挑戰日活動，並首度納入高中職教育階段，提供身心障礙學生、教師及家長參與。

參、預期效益：

- 一、與專家學者及現場資深教師共同合作規劃至少 2 場理論及實務並重之課程，提供 150 位教師使用且提供 1 校教學範例。
- 二、邀集專家學者及現場資深教師組成推廣小組，於 104 年 6 月召開至少 3 場座談會，訂定感官類及肢體障礙類兩類型學生體育教學調整原則，並建立上述兩類型學生之適應體育融入個別化教育計畫範例。
- 三、辦理三階段研習預計參加教師共 140 名。挑戰日活動當天預計可達到 500 人次參與競賽及周邊相關活動，提供學生學習成果展現舞台並達到跨校交流、拓展多元生活經驗等好處。

主軸項目：十、品質運動 樂活城市

承辦科室：學務科

方案名稱：10-1 提升體育競技實力方案

壹、目標：

- 一、完善人才銜接體系，減少績優人力外流。
- 二、提供績優訓練人力就業機會，紮根學校體育競技實力。
- 三、健全選手分級訓練機制，鼓勵績優選手根留本市。
- 四、完善訓練環境，提升選手競技實力。

貳、辦理內容：

- 一、建構完善銜接體系：持續強化各競技種類三級銜接地圖，達成 12 年一貫長程運動選手培訓體制。
- 二、增置專業訓練人力：依法增置及招考正式專任運動教練及輔導績優兼任教練到校協助專項訓練，並持續強化專業訓練知能。
- 三、提高訓練獎勵措施：提供基本培訓及參賽經費外，依據績優選手競技成績再分級提供訓練補助金。
- 四、完善運動培訓環境：承辦全國中等學校運動會，爭取相關資源，協助重點及潛力栽培選手之訓練場地改善、充實訓練設備與器材。

參、預期效益：

- 一、完備學校競技體育 28 種類三級銜接體系，讓選手安心在地就學及訓練。
- 二、增置 16 種類共 19 位專任運動教練人力，協助學校體育專業訓練工作；輔導 38 位本市培育之績優選手就業，擔任兼任教練協助訓練。
- 三、提供績優選手安心在地就學就業，持續代表本市於全中運及全國運展現奪金實力，邁向運動競技成績第一之目標。
- 四、補助 14 種類重點栽培學校運動設備及器材，有效提升選手運動競技實力。

主軸項目：十、品質運動 樂活城市

承辦科室：體育處

方案名稱：10-2 建造優質運動城方案

壹、目標：

- 一、培養市民運動休閒風氣，促進市民身體健康。
- 二、打造完善運動專屬場館，培養市民運動習慣。
- 三、精進場館服務品質，增進市民滿意度。
- 四、強化原有場館功能，引進民間資源投入運動產業。

貳、辦理內容：

- 一、推動全民運動、建置運動網絡及發行運動地圖：鼓勵民間體育團體，辦理各年齡層全民運動；建置運動網絡及發行運動地圖。
- 二、完成啟用國民運動中心：104 年底啟用計 8 座國民運動中心。
- 三、落實營運督導工作：每季定期召開國民運動中心會議，進行書面或實地審查，落實督導管理運動中心營運情形。
- 四、活化運用運動場館：引進專業體育人才營運泰山及樹林體育園區；評估新莊棒球場委外經營之可行及修繕現有運動場館，供重要賽會使用。

參、預期效益：

- 一、辦理至少 20 場全民運動，提高本市規律運動人口年增加 1%；結合運動中心、運動場館、自行車及路跑路線等，建置完整運動網絡並發行運動地圖。
- 二、完工啟用板橋及新五泰 2 座國民運動中心；持續興建永和、汐止及樹林 3 座國民運動中心；動工林口、三鶯及新店 3 座國民運動中心，並規劃鶯歌及瑞芳運動公園。
- 三、已啟用營運之國民運動中心平均每座年使用人次達 60 萬人次；民眾使用滿意度達八成五以上。
- 四、泰山及樹林體育園區平均每座年使用人次達 35 萬人次；持續評估新莊棒球場委外經營之可行，並整繕 9 座運動場館供 104 年全國中等學校運動會、全國大專運動會及 2016 年國際少年運動會使用。

主軸項目：十、品質運動 樂活城市

承辦科室：體育處

方案名稱：10-3 強化國際競技賽事方案

壹、目標：

- 一、賡續舉辦國際認證馬拉松，增進城市之國際形象。
- 二、積極籌辦國際少年運動會，建構城市文化交流平台。
- 三、共辦國際知名單項錦標賽，厚植城市籌備賽事能量。

貳、辦理內容：

- 一、辦理國際認證馬拉松：新北市萬金石馬拉松通過國際總會(IAAF)「國際認證『銅標籤』路跑賽事」，2015 年賽事以國際級水準方式籌辦，預訂於 104 年 3 月 22 日於本市金山、萬里及石門區濱海公路舉行。
- 二、舉辦國際少年運動會：新北市取得 2016 年國際少年運動會賽事主辦權，預定規劃辦理 9 個競技種類，並進行賽事之籌備及宣傳。
- 三、辦理知名及例行國際單項錦標賽：預定辦理 7 場次國際單項賽事，包括「2015 世界女子青少年暨青年拳擊錦標賽」、「2015 新北微風亞洲鐵人三項錦標賽」、「2015 亞洲青少年柔道公開賽」、「2015WDC-AL 國標舞世界盃亞洲巡迴賽臺灣站」及「2015 新北擊劍公開賽」等。

參、預期效益：

- 一、2015 新北市萬金石馬拉松預定以「國際認證『銅標籤』路跑賽事」層級，邀請 20 位以上國際菁英選手來臺參賽，至少 1 萬名選手報名參加。
- 二、2016 年國際少年運動會預定於 104 年 4 月進行籌備處揭牌，於 7 月赴荷蘭參加 2015 年賽事時之接旗儀式，同時進行國際宣傳。
- 三、預計辦理 7 場次國際單項賽事，約 170 個國家參與，參加選手人數達 2,500 人，累積辦理正式國際錦標賽事之籌備能量，宣傳本市特色及優質競技場館形象，朝辦理更高層級、更具影響力之國際級賽事方向努力。

新北市 2015 教育品質年主題月活動

第一季	
3 月 運動樂活月	
學務科	運動樂活月記者會
學務科	國小健身操觀摩表演賽
學務科	樂樂足球賽
學務科	樂樂棒球賽
學務科	班際大隊接力競賽
學務科	跳繩擂台賽
學務科	中小學班際拔河賽
學務科	班際 10 人 11 腳、校際 30 人 31 腳競跑賽
學務科	班際游泳接力賽
學務科	國小運動會
學務科	新北市中等學校運動會
學務科	全國中等學校運動會(3 月資格賽、4 月舉辦)
體育處	2015 年新北市萬金石國際馬拉松

第二季	
4 月 兒童月	
特教科	兒童月記者會
特教科	模範生暨優秀身心障礙學生表揚大會
幼教科	童心同心—兒童節系列活動
幼教科	親子悅讀趣
環教科	玩具魔法童樂會
5 月 慈孝感恩月	
家庭教育中心	慈孝感恩月記者會
家庭教育中心	慈孝感恩月家庭教育系列活動
6 月 國際文教月	
新民科	國際文教月記者會
新民科	新住民藝文秀
新民科	國際文物展
新民科	多元文化親子園遊會
新民科	新北市兒童影展
新民科	國際教育成果展
新民科	美國辛辛那提市高中生訪台短期交換學習
幼教科	多元文化家庭親職活動-新繪本心享受

第三季	
8 月 校園安全月	
環教科	校園安全月記者會
校安室	校園安全實務研習
幼教科	教保服務人員安全教育研習
9 月 敬師月	
小教科	敬師月記者會
小教科	特殊優良教師暨教學卓越獎頒獎典禮
中教科	高中職學生敬師系列活動
特教科	友善校園學生事務與輔導工作頒獎及輔導團授證會議
社教科	社教有功暨孝行獎頒獎典禮
體育處	績優體育團體及個人表揚典禮
人事室	資深優良教師暨優良特教及教保人員表揚典禮

第四季	
10 月 藝術教育月	
社教科	藝術教育月記者會
社教科	藝術滿城香
社教科	藝術教育嘉年華
社教科	藝才能舞林大會
社教科	意典詩藝詩歌朗誦大賽
社教科	新北市五項藝術競賽
中教科	高中職表演藝術相關科系成果展
11 月 資訊科學月	
教研科	新北市教育科技論壇
教研科	資訊教育聯合成果發表會
教研科	資訊月資訊展教學演示—雲端樂學 E 起飛翔
教研科	科學下鄉-化學遊樂趣
教研科	資訊與科學教育園遊會-跟著科寶科妞遊樂趣
教研科	創意之星科學競賽

新北市政府教育局 2014 年重要施政成果

壹、本局 2014 年各項施政成果

一、優質校園，在地就學

- (一) 新設校工程：北大高中於 103 年 11 月落成，目前已招生 6 班；另申請將北大高中改制為北大附中案，目前進入到教育部審查階段；北大國小於 104 年 1 月 22 日辦理第三次開標作業。
- (二) 幼兒園增班：以「新設立學校均設幼兒園」及「活化運用學校空間增設幼兒園」為規劃主軸，103 年共增設 36 班。
- (三) 老舊校舍整建工程：103 年度完成海山國小 2 期、江翠國小 2 期、育德國小、柑園國小、新莊國小及思賢國小；尚有興南國小等 14 校施工中。
- (四) 在地就學優質高中職旗艦計畫：高中職旗艦計畫 40 校通過審核，共補助 2.59 億元，103 年度本市在地就學率由 102 年 59.68% 提升至 71.97%。
- (五) 精緻技職教育：103 學年度高職特色招生參與學校計有 9 所、11 類科、1,908 名國中考生報名，錄取名額為 400 名，錄取率為 20.96%、報到率為 75.19%；訂定「新北市 104 學年度高級中等學校專業群科特色招生甄選入學實施計畫」；為縮短學用落差，淡水商工與國立高雄餐飲大學、福容飯店、亞都麗緻集團等眾多技專院校及企業共組產學聯盟；103 學年度建教班申辦及核班作業，共核定 8 校 11 科 20 班、292 家廠家申辦，共招生 1,991 位學生。
- (六) 國中技藝教育：103 學年度國中技藝教育班共有 75 校開設 288 班，學生 7,073 人參與；國中技藝教育社團共有 80 校 131 班開設；抽離式技藝教育輔導訪視於 12 月 19 日完成 7 所高職、3 所國中之訪視作業；技職教育宣導完成辦理 2 場行政場、6 場家長場、10 場教師場及 80 所國中生技職教育宣導與試探活動。

二、品德教育，新北有禮

- (一) 推動品德教育計畫：辦理品德教育觀摩研討會國中小共 12 場，評選品德教育特色學校、行政人員、星光教師及學生等；辦理「好品德好未來心系列」家長親職講座 9 場，共計約 1,500 人次參與。
- (二) 禮貌運動：103 年度推出「新北市好品德 微電影上篇：改變世界的第一招 Just Say Hi」及「新北市好品德 微電影下篇：善的傳播」。
- (三) 童軍教育：辦理全市大露營、童軍國際校流活動、童軍聯團活動、木章基本訓練、木章訓練、童軍高級考驗、專科考驗、發展童軍課程並整建童軍營地，約有 1 萬 3,000 人參加童軍體驗活動，380 團完成 3 項登記，完成國、高中校校有童軍之目標。
- (四) 強化家庭教育計畫：辦理親子職教育、慈孝感恩月系列活動、弱勢族群家庭教育、婚姻教育、學校家庭教育(包含彙編家庭教課程延伸教材、辦理「青少年愛家教育課程」、家庭閱讀計畫等)及結合高風險整合型安全網及高關懷青少年列管家庭，開辦家庭教育諮商輔導課程等，共辦理各項活動課程約 1,309 場次，約 11 萬 8,000 人次受惠。

三、深耕閱讀，提升能力

(一) 提升國語文能力：

1. 國小部分：完成 23 校改造圖書館及活化校園閱讀空間，已累積補助 61 校完成改造；辦理國小書法教學師資培訓、編印本市三、四年級書法教材及補助本市 60 所學校辦理書法教學計畫及辦理全市書法比賽；補助 28 校辦理 103 年「語文類刊物出版」；辦理國小教師國語文教學進修、國際閱讀教育論壇及閱讀研習等，共 2,611 人次參與。
2. 國高中部分：完成 28 校改造圖書館及活化校園閱讀空間，已累積補助 44 校完成改造；補助 15 校配合教育部辦理學校圖書館閱讀推動教師計畫；晨讀運動至推動校數比率已達 100%；辦理推動國民中學晨讀運動暨閱讀理解策略研習 2 場，共 200 位教師參與；辦理國中公益閱讀與寫作班、國際閱讀教育論壇及閱讀研習等，共 2,560 人次參與。

(二) 推動英語教育方案：

1. 國小部分：辦理國小英語教師、國際短期教育訓練成果發表會研習

等，參加之校長、主任及教師共計 815 人次；轉發 285 位教育部核定本市國小教師英語專長加註證書；與 AIESEC 合作引進國際志工 65 名至 40 所國小交流；辦理英速魔法學院平日及暑期營隊，共服務 2 萬 8,117 位學生。

2. 國中部分：辦理英語文競賽，參加學生約 2,000 人次；完成 28 校建置英語情境教室，累積補助 46 校完成建置；於江翠國中等 14 校配置 18 名外籍英語教師，分區辦理 4 場外師教學觀摩研習活動，共 120 位教師參與；段考加考英聽校數比率達 100%。

四、多元文化，深耕發展

- (一) 新住民多元學習管道：於 5 至 10 月開設「技職教育專班」7 班，約 175 位外籍配偶參加，協助學員參加「全國技術士技能檢定丙級證照」考試。
- (二) 母語教學計畫：103 年母語學習「學校團體開班」共 21 校 33 班辦理，「在家自學」共 4 校 13 位，參與人數約 420 人，並提供親子共學母語教材；11 月辦理第 2 梯次母語師質培訓，取得證書人數約 100 人。
- (三) 新住民教育及生活適應輔導：國際多元服務櫃臺累計至 12 月底，共受理 4,711 件；新住民專區網站瀏覽人數達 110 萬 4,957 人次，幸福季刊截至第 4 季，共發行 2 萬份。
- (四) 推動本土語言教學：辦理推動世界母語日活動-社區體驗活動、原住民教育成果展、本土語言親師生創意繪本及中小學教師本土語言文學創作研習及本土語言教材（閩客語）第 2 冊編輯等。

五、促進健康，環保節能

- (一) 健康樂活校園：
 1. 建構學校午餐安心食品履歷追溯服務網：針對本市中央餐廚及自立廚房學校之午餐內容及食品來源，與行政院農委會食品雲計畫合作建構安心食品履歷追溯服務網，家長可於網站及手機 APP 查詢學生午餐資訊，共有 284 間學校午餐食材資訊於網站揭露。
 2. 檢核餐飲衛生：由本局督學及營養師至學校輔導午餐衛生管理，至

12 月止共輔導 262 校；與衛生局、農業局成立午餐品質聯合稽核小組，共至 10 所學校、9 間團膳業者及 10 間食材供應商進行現場衛生環境稽核。

3. 4+1 安心蔬菜計畫：103 年 2 月起，本市 109 所自立午餐學校從一週一天有機蔬菜，增加為每週五天都吃有標章認證的蔬菜，一天有機蔬菜、四天吉園圃蔬菜；9 月全面供應新北市的 286 所學校，讓全市 34 萬 6,000 名中小學生在校每天都能吃到安心蔬菜。

(二) 健康促進學校：103 年本市學校參加健康促進學校國際認證，積穗國中及更寮國小獲金質獎，吉慶國小、中港國小及橫山國小獲銀質獎，重慶國中及大崁國小獲銅質獎；本府榮獲 102 學年度推動健康促進學校計畫績優地方政府；積穗國中、重慶國中、大崁國小、中港國小、吉慶國小參加教育部 102 學年度推動健康促進學校計畫核定為績優學校。

(三) 永續環境教育：玩具圖書館部分，辦理「新北市 2014 年歡樂童年玩具施魔法・歡樂親子遊」等相關系列活動，共 18 場，逾 2,000 人次參與；推廣月月有環教部分，辦理海洋季及環境教育遊學等活動，共 72 梯次，約 2,300 人次參與；節能教育部分，辦理夏月節和能源教育活動 17 場次，落實四省實地輔導訪視 15 所學校、推動 4 所學校試辦智慧電網及於 24 校設置太陽光電板；辦理各項防災研習活動，共 14 場次。

六、深化藝術，活絡社團

(一) 大觀藝術園區：於大觀國中、大觀國小分別設置戶外展演舞台及多媒體電視牆，同時在上下學期辦理動漫及電影電視課程、暑期紀錄片種子教師研習及成果展及動漫及電影電視成果展；大觀藝術園區第四期工程規劃於 11 月 3 日開始進行。

(二) 藝術教育嘉年華：以「展藝高飛翱翔・悠遊美感穹蒼」為主題，自 10 月 1 日起展開為期 4 週之系列活動，設計展覽、研習、競賽、表演等 4 大類型活動，共計 312 個學校參與活動，吸引超過 2 萬人次觀賞。

(三) 「藝起 FUN 暑假」週末藝術秀：邀請學校藝術團隊到淡水捷運站、

新莊國民運動中心等 9 大景點進行帶狀式展演，計有 97 校、147 個團隊參與，吸引約 5 萬人次觀賞；12 校辦理假日藝術學校，開辦 8 大藝術分類、20 餘項共 240 堂專業藝術課程，參與學生約 2,700 人次。

- (四) 藝術滿城香：邀請臺灣戲曲學院、南強工商及莊敬工家劇團、如果及九歌等兒童劇團等團體進行 39 場表演，共有 3 萬 4,000 名本市 4 年級學生前往觀賞。
- (五) 聘請專家學者及藝文輔導團的團員完成 75 所獲補助學校訪視工作；「藝術教育貢獻獎」分為 5 項，共 30 組個人與團體獲獎；「藏書票比賽」分為 6 組，410 人獲獎；「傳統藝術剪紙比賽」分為 6 組，共 57 人獲獎；辦理學生美術比賽、學生音樂比賽、師生鄉土歌謠比賽、學生舞蹈比賽及學生偶戲比賽，共有約 5 萬人次參與。

七、友善校園，溫馨關懷

- (一) 設立專業輔導團隊，落實學生輔導 3 級制：103 年由 40 名專任學校社工師及 20 名專任學校心理師提供駐區學校服務，服務個案 7,045 人，服務次數 2 萬 8,932 次；補助學校辦理鐘點心理師到校服務，服務學生 3,774 人次，教師 2,102 人次，家長 679 人次。
- (二) 增置 181 位專任輔導教師及 903 位兼任輔導教師提供專業輔導知能，以個別晤談及小團體輔導方式促進學生生活適應，提供親師諮詢服務。
- (三) 設置中輟生安置中心(形式有慈輝班及資源式中途班)，共安置 131 位學生；目前有 11 校辦理小巨人社區生活成長社團。
- (四) 高關懷青少年計畫：共有 73 所國中及 139 所國小辦理高關懷班，每月平均服務 2,490 名學生。
- (五) 推動生命教育方案：辦理 287 場國中小促進校園心理健康巡迴講座、2 場國中小教師生命教育研習及市長表揚 2014 總統教育獎新北市得獎者；辦理本市生命教育分區觀摩研討會、深耕評選頒獎典禮暨成果觀摩會。
- (六) 辦理 19 場教育人員提升性別平等意識及知能研習，共有 2,680 人參

與。

八、扶助弱勢就學，保障受教權益

(一) 幼兒園推動免學費政策：103 年度補助約 6.6 萬人次；中低收入戶幼兒就學補助 975 人；身心障礙幼兒教育補助 2,430 人。

(二) 餐點補助：103 年補助公幼弱勢家庭幼生免費午餐及點心共計 5,824 人次；補助弱勢學子免費早餐每月約 4 萬 3,000 人次，午餐約 4 萬 5,000 人次。

(三) 補救教學課後扶助方案：

1. 103 年本市國中、小共 287 校開辦 3,733 班，受輔學生 2 萬 6,920 人次。

2. 國小部分：辦理國小補救教學種子教師研習認證培訓，共有 180 位；招募退休教師 171 人參與補救教學；完成補救教學 10 件行動研究案徵選。

3. 國中部分：與國立臺灣師範大學合作，引用該校研發之國語文與數學科教材，103 年度教師參加該校定期辦理之師資研習及教學輔導會議共計 23 場，服務學生約 1,040 人次；103 學年度 7 所國中參與與教師會合作，引進志工系統支持補救教學業務運作。

4. 補救教學輔導訪視完成 40 所(國中 16 所，國小 24 所)。

5. 補救教學感人故事共招募 20 件作品，於 12 月辦理頒獎及拍攝影片發表。

(四) 提供本市公私立高中職弱勢學生安心就學補助助學金共 2,456 位、原住民學生助學金共 1,187 位，原住民學生伙食費補助 2,173 位。

(五) 推動課後照顧及「夜光天使點燈專案」：

1. 公立幼兒園課後照顧：103 年度共計補助 7,794 人次。

2. 國小課後照顧：103 年度共 208 校開辦，參加學生 4 萬 8,242 人次，其中補助弱勢學童 1 萬 5,030 人次。

3. 夜光天使點燈專案：103 年度開辦 23 個據點，受惠學生 608 人。

(六) 「幸福保衛站」計畫：至 103 年 12 月底止，累計取餐人數 1 萬 4,416 人次，其中 1,722 個案列入高風險家庭追蹤；為加強宣導本計畫，

辦理徵文比賽於6月28日辦理頒獎典禮；參加「2013 LivCom Awards 國際宜居城市金質獎」獲得金質獎及「2014 傑出公關獎」獲得政府公關獎組之傑出獎。

九、課程教學扎根，精進專業發展

- (一) 培育課程領導人才：辦理12場專任輔導員課堂研究工作坊；辦理英語講師培訓班，培育30名英語講師；辦理專任輔導員公開教學演示15場次，兼任輔導員公開教學演示187場次，共計202場次；建構領域召集人分區研究社群，共51群組。
- (二) 建構專業對話平台：辦理「103學年度教師三級社群申辦計畫說明會」；補助本市高中職暨國中小103學年度成立230個學習社群、146個專業社群；辦理「102學年度教師專業貢獻平台成果發表會」及「103學年度社群領導人研習」，出版「新北市102學年度教師專業社群成果專刊」；補助國中小13所中心學校以議題導向方式辦理39場九大分區教務人員專業社群研習；辦理分區輔導153場次、到校輔導158場次與指定訪視12場次，共計323場次。
- (三) 辦理學習共同體先導學校：辦理8場初階工作坊進行專書研讀及各校實踐經驗交流、40場區級公開授課進階工作坊及7場市級公開授課研討會、瑞芳分區及淡水分區策略聯盟工作坊、2梯次日本教育參訪等研習課程。
- (四) 教師專業發展評鑑計畫：103學年度共136校辦理「教育部教師專業發展評鑑」，並依學校申請組別、區域性、規模及特性等原則，分成11小組分區策略聯盟；辦理「新北市103學年度教師專業發展評鑑計畫學校工作說明會」、「新北市102學年度教師專業發展評鑑計畫成果發表會」、輔導夥伴研習與校長及主任行政研習；成立本市「校長及教師專業發展中心」，自12月開始運作。
- (五) 校長評鑑：頒發第一及第二階段校長評鑑認可證書；辦理32校第三階段國中小校長評鑑試評計畫、40校第四階段國中小校長評鑑試評計畫及8校高中職第一階段評鑑計畫。

十、資訊教育，學習無限

- (一) 學生競賽活動：辦理「2014 北區四縣市學生專題寫作比賽」、「2014 國中小 Scratch 程式設計競賽」，二個比賽共計 922 隊參與，共選出 9 隊特優、18 隊優等及 16 隊佳作，「2015 北區四縣市專題寫作比賽」，由基隆市主辦，主題為資訊教育-「酷數位，FUN 生活」。
- (二) 雲世代領航學校深耕計畫：針對本市 21 所雲世代學校，由 8 所領航學校分別舉辦月例會，藉由觀課及研討的活動進行專業對話；於 103 年 10 至 11 月邀請專家教授至 21 校訪視，提供改善建議；11 月 14 日辦理雲世代成果發表會，共有教育部、各縣市代表及本市教師學生 240 人次參與。
- (三) 整合教師教學科技增能培訓：依據教育部規定的資訊融入教學的主題範疇，辦理 64 場次暑期教師教學科技增能培訓課程及辦理 8 場 103 學年度資訊教師增能研習，共約 860 人次參與。
- (四) 高中職產學合作：本市板橋、明德及中和高中自 101 年起參與與微軟公司合作「Pil 全球夥伴學習計畫」，於 103 年 7 月 22 日舉行認證暨揭牌儀式，宣布三校正式加入全球微軟未來學校行列；103 年共有 13 所高中職參與與信望愛基金會合作「高中行動學習試辦計畫」。
- (五) 新一代數位學習學校：本市推薦 17 所學校參加教育部數位閱讀專案（錦和高中與武林國小為合作學校，土城國小等 15 校為夥伴學校），於 11 月至 12 月辦理 4 場研習，參與人數約計 280 人。
- (六) 新北市磨課師計畫：本市 103 年增加補助育英國小、龍埔國小及桃子腳國中小 3 校，提供各校運用平台推動翻轉教育，與均一平台合作，介接全市師生 50 萬帳號，以利各校運用該平台進行相關課程。
- (七) 創新應用團隊競賽優勝：本市 103 年參加教育部資訊融入教學創新應用團隊中，錦和高中、崇林國中及新店國小 3 校榮獲全國績優團隊，於 103 年 11 月 11 日舉行頒獎典禮。
- (八) 於 103 年 11 月 17 日辦理教育科技論壇，共有 230 人參與；另參與資訊月宣導活動，在臺北世貿展覽一館舉辦 4 天展覽，安排中港國小、崇林國中和錦和高中等 8 所雲世代學校參加，展現及推廣本市行動學習成效。
- (九) 辦理「2014 第一屆新北市環境教育 APP 創意遊戲設計實施計畫」，期

望透過遊戲創作競賽的方式，讓環境覺知與數位媒體相互結合，以拓展環境教育的面向，落實環境教育的推廣。

十一、國際交流，拓展視野

- (一) 課程與教學發展：國際理解課程教材(高中職、國中及國小版)電子檔放置於國際教育資訊網，供各校使用；9 大分區故事媽媽多元文化教材推廣，截至 12 月底，共計辦理 2,227 場，6 萬 6,126 人次參與。
- (二) 教師專業發展：10 至 11 月辦理市級國際教育 SIEP 教師研習 3 梯次，共培育 300 名教師；11 至 12 月辦理 3 場次國際教育區級研習實施計畫-校長國際禮儀訓練，共有 1,920 人次參與。
- (三) 國際交流：本市 16 所公立高中學生 30 名及監護教師 5 名參與 103 學年度選送高中學生赴美短期國際交換學習，於 10 月完成行前培訓課程，並於 11 月 1 日至 24 日間赴美國辛辛那提 12 所高中進行入班浸潤式學習與文化交流；103 年 9 月及 11 月辦理接待家庭培訓說明會，並訂於 9 至 12 月間辦理培訓；103 年 7 月 30 日完成 102 學年度北海岸國際遊學計畫，共 7 校參與，計有 580 位師生受惠。
- (四) 學校國際化：委請淡水國小召集本市 30 所學校辦理標誌與網站雙語化之建置；國際文教中心辦理藝文展覽，截至 12 月底，計有 1,234 場，4 萬 1,338 人次參加；103 年度外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫補助 27 校辦理教師多元文化研習，共 41 場、約有 2,560 人次參與。

十二、終身學習，實現自我

- (一) 社區大學：本市設置 12 所社區大學，設置超過 99 個社區學習點，總開設課程數超過 2,500 門，參與學員約 4 萬 5,000 人次。
- (二) 樂齡教育：本市共有 27 所樂齡學習中心(含 103 年新設立 4 所)，至 12 月底止，開設 696 門課程，約 1 萬 8,034 人次參與。
- (三) 補校：102 學年度開辦國小、國中補校共有 84 所，學生共 5,139 人次；「國民小學附設補習學校訪視」，共訪視三重國小等 14 所；補助安坑國小編印本市國中補校數學科 5、6 冊教材。

- (四) 學生世代志工服務學習：至 12 月份，共媒合全市 29 區超過 125 個據點，參與學校馬偕專校、耕莘專校等 103 所，學生志工 7,942 人次，服務高齡長輩人數 7,863 人次，累積服務學習時數達 2 萬 1,568 小時。
- (五) 公共親子中心：於本市偏鄉學校三芝區三芝國小、金山區金山國小、萬里區野柳國小、雙溪區雙溪國小、平溪區十分國小、深坑區深坑國小、石門區老梅國小、石碇區石碇國小、坪林區坪林國小、瑞芳區瑞芳國小及貢寮區澳底國小設置 11 所公共親子中心，10 月份已全數營運。

十三、推動幼兒教育各項政策

- (一) 教保服務人員專業研習：包含教保課程、政策與法令等 6 大類，103 年度辦理 125 場次，共計 1 萬 1,910 人次參加。
- (二) 幼兒園基礎評鑑：辦理 103 學年度基礎評鑑說明暨實務研討會及完成 103 學年度 240 園之幼兒園基礎評鑑；102 學年度基礎評鑑結果於 5 月公告，總計 138 園通過，通過率為 62%，辦理 102 學年度基礎評鑑追蹤輔導實務研習及 102 學年度追蹤評鑑。

十四、加強體育建設，申辦國際賽事

- (一) 推展全民運動：規劃「運動樂活島推廣專案地方特色運動-新北市路跑地圖」手冊；辦理社區棒球聯賽、15 場社區桌球聯誼賽及 103 年新北市民運動會，共計 1 萬 2,000 人次參與；辦理「2014 環大臺北自行車挑戰」、「新北市 103 年單車日-東北角山海隧道鐵馬懷古遊」及 10 條路線「新北市 103 年鐵馬奔騰逍遙遊系列」，約 1 萬 2,800 人次參加；辦理 93 梯次「103 年新北市水域活動體驗營」，約 5,000 人次參加；辦理「2014 純喫茶籃球三對三鬥牛賽」北區預賽，吸引 680 隊、2,040 人參加。
- (二) 參加 103 年全國中等學校運動會，以金、銀、銅獎牌數各 64 面，排名第 2。參加 103 年全國身心障礙運動會，以 32 金、22 銀、19 銅排名第 5。參加 103 年全民運動會，以 25 金、19 銀、22 銅，總獎牌數 66 面，排名第 4，其中 6 項破全國紀錄、6 項破大會紀錄、10 項連

霸金牌。

(三) 設置國民運動中心：

1. 本市新莊國民運動中心，截至 103 年 12 月底，服務人次約 245 萬餘人次。
2. 蘆洲、淡水、三重、土城及中和國民運動中心均已陸續正式營運，截至 103 年 12 月底，服務人次約 72 萬人次。
3. 興建中國民運動中心進度：板橋 91.40%、新五泰 79.52%、樹林 13.08%、汐止 5.93%、永和 7.41%。

(四) 辦理國際賽事及爭取申辦國際運動會主辦權：

1. 103 年辦理之國際賽事計有：2014 年世界競技疊杯臺灣公開賽、2014 萬金石國際馬拉松、第 16 屆獅子盃輪椅網球公開賽、2014 新北市國際十人制橄欖球邀請賽、2014 國際奧林匹克路跑、2014 新北微風亞洲盃鐵人三項錦標賽、2014 新北市城市盃輪椅體育運動舞蹈亞洲公開賽等 7 項賽事。
2. 本市於 103 年 4 月份取得 2016 國際少年運動會主辦權，另持續爭取亞洲綜合性運動會主辦權，分別赴菲律賓馬尼拉參加 2013 年亞奧會會員大會、土耳其貝雷克參加 2014 年 SportAccord 年會及韓國仁川參加 2014 年亞奧會會員大會，設攤宣傳行銷本市特色，以增進國外友人對本市申辦賽事之印象。

貳、2014 年得獎紀錄

一、國際獎項

序號	名 稱	備註
1	2014 新北市萬金石國際馬拉松獲得國際田徑總會銅質國際認證	體育處
2	新北市少年合唱團榮獲「第 8 屆世界合唱比賽-金牌」	教育局
3	本市少棒國家代表隊榮獲「2014 年美國小馬聯盟野馬級世界少棒錦標賽-季軍」：新埔國小、興穀國小、汐止國小	學校
4	榮獲美國舉辦高中數學聯賽團體賽世界第 3 名、第 6 名：中和高中	學校
5	本市代表隊榮獲 2014 國際少年運動會 7 金、5 銀、5 銅	教育局

二、中央部會獎項

序號	名 稱	備註
1	榮獲內政部「102 學年度推動全國新住民火炬計畫績優直轄市、縣（市）政府獎」	教育局
2	榮獲教育部評鑑「102 年度預防少年兒童犯罪方案」執行績效卓著	教育局
3	榮獲教育部「102 年度地方教育事務統合視導績優直轄市政府」	教育局
4	榮獲第 54 屆中華民國中小學科學展覽會「縣市團體獎第 1 名」	教育局
5	榮獲教育部「103 年度直轄市、縣（市）國民教育輔導團領域輔導小組運作績優團隊獎勵」「卓越團隊」獎	教育局
6	榮獲全國中等學校運動會第 2 名	教育局
7	榮獲 102 學年度地方政府辦理學校健康促進績優縣市	教育局
8	榮獲教育部 103 年度社區大學業務評鑑優等獎	教育局
9	榮獲國防部 103 年縣(市)政府推動全民國防教育考核評鑑-績優單位	教育局
10	榮獲 103 年度全國語文競賽最高榮譽：	教育局

序號	名 稱	備註
	南區代表隊獲縣市團體組第一名及縣市原住民團體組第二名 北區代表隊獲縣市團體組第三名及縣市原住民團體組第一名	
11	參加第三屆婦幼保護網絡-以被害人為中心之整合實踐徵文選拔，以「新北市家庭暴力及兒少保護關懷支持網」一文，榮獲特優團隊(教育局、家防中心、高風險中心、警察局)	教育局
12	榮獲 2014 傑出公關獎競賽-傑出獎：幸福保衛站政策	教育局
13	榮獲財政部促參司「第 12 屆民間參與公共建設金擘獎」政府機關團隊獎:新莊國民運動中心	體育處
14	本市棒球隊榮獲「2014 年第 4 屆海峽兩岸棒球對抗賽」冠軍	體育處
15	榮獲內政部頒發「綠建築榮譽獎」：頭湖國小	學校
16	榮獲經濟部 103 年推動能源教育績優學校:中園國小傑出獎、萬里國小優等獎、集美國小甲等獎	學校
17	榮獲行政院環保署「第 2 屆國家環境教育獎」之「學校組-特優獎」：崇德國小	學校
18	榮獲內政部「102 學年度推動全國新住民火炬計畫績優新住民重點學校獎」：永和國小、樹林國小、埔墘國小	學校
19	榮獲 103 年教育部國民及學前教育署辦理推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫： 1. 標竿獎：大觀國中、雲海國小、有木國小、老梅國小 2. 特優獎：橫山國小、石碇國小、直潭國小 3. 優等獎：漳和國中、中信國小、侯硐國小、野柳國小 4. 甲等獎：昌福國小、吉慶國小、九份國小、大坪國小、米倉國小 5. 佳作獎：北新國小、清水高中、瑞平國小、中角國小、福隆國小、石門國中、瑞芳國小、沙崙國小	學校
20	榮獲 103 年度教育部國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選磐石學校獎：文山國中、中平國中、桃子腳國中小、昌平國小	學校

序號	名 稱	備註
21	榮獲「教育部 103 年綠色學校掛牌」： 1. 金牌獎：三重國小、新興國小 2. 銀牌獎：永平國小、白雲國小	學校
22	榮獲教育部 103 年度教學卓越獎： 1. 國中組銀質獎：土城國中、大觀國中 2. 佳作獎：五寮國小、石碇國小等 10 校	學校
23	榮獲教育部全國品德教育特色學校：新泰國小、萬里國中	學校
24	榮獲「102 學年度全國高中籃球男子組甲級聯賽-冠軍」：	學校
25	榮獲「102 學年度全國高中籃球女子組甲級聯賽-亞軍」：	學校
26	榮獲「102 學年度全國高中棒球聯賽-木棒組冠軍」：	學校
27	榮獲「2014 年第二屆黑豹旗全國高中棒球大賽-冠軍」：	學校
28	榮獲「102 學年度第 68 屆全國橄欖球錦標賽-國中組冠軍」：	學校
29	榮獲「102 學年度全國國中排球甲級聯賽-男子組冠軍」：	學校
30	榮獲「102 學年度全國國中排球甲級聯賽-女子組冠軍」：	學校
31	榮獲「102 學年度全國高中排球甲級聯賽-女子組亞軍」：	學校
32	榮獲「102 學年度全國國中棒球硬式組-聯賽冠軍」：	學校
33	榮獲「102 學年度全國中等學校足球聯賽-國女組亞軍」：	學校
34	榮獲「102 學年度全國中小學女子壘球聯賽」甲級冠、亞軍：	學校

序號	名 稱	備註
35	榮獲「第 46 屆全國少年籃球錦標賽-女生組亞軍」：安坑國小	學校
36	本市小學田徑代表隊榮獲「103 年全國小學田徑錦標賽」男、女子組團體錦標雙料冠軍	學校
37	本市少年棒球隊榮獲中華體育總會舉辦之「103 年 TOTO 盃全國少棒錦標賽-冠軍」：新埔國小、興穀國小、汐止國小	學校
38	榮獲「102 學年度全國國中籃球聯賽乙級決賽-女子組冠軍」：光榮國中	學校
39	榮獲教育部 103 年甄選推展家庭教育績優團體獎：新泰國小、達觀國中小	學校
40	榮獲衛福部 103 年度健康促進學校國際認證： 1. 金質獎：積穗國中、更寮國小 2. 銀質獎：吉慶國小、中港國小、橫山國小 3. 銅質獎：重慶國中、大崁國小	學校
41	榮獲教育部 103 年度友善校園獎 1. 績優學務人員：板橋國中虞音蓓主任、野柳國小童新峯主任 2. 績優輔導人員：新北市學生輔導諮商中心趙慧芳輔導員	個人
42	榮獲教育部 103 年度師鐸獎：徐美鈴校長、廖金培主任、梁蓉清主任、張蓓蒂老師、李美玲老師、林俞君老師	個人

三、本府獎項

序號	名 稱	備註
1	榮獲 102 年度新北市政府親民服務實地查核特優機關	教育局
2	新北市政府 102 年度節約能源執行成效評比-年度進步獎丙組第 3 名：雙溪高中	學校
3	新北市政府 102 年度節約能源執行成效評比-年度進步獎丙組第 2 名：永和幼兒園	幼兒園

