

## 新北市溪洲國民小學推動「臺灣母語日」活動實施計畫

### 一、依據：

- (一) 教育部 95.6.21 台語字第 0950087762B 號令發布之「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。
- (二) 教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域綱要」。
- (三) 新北市 100 年度推動高級中等以下學校及幼稚園臺灣母語日活動實施計畫。

### 二、目的：

- (一) 增進學生瞭解學區本土文化之內涵，培養熱愛本土之情操，促進文化傳承。
- (二) 營造有利臺灣母語學習情境，增加全校師生使用母語頻率。
- (三) 倡導臺灣母語教學，由生活化、趣味化活動中培養全校師生能應用母語及俚語能力。
- (四) 建立學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效的運用本土語言
- (五) 透過多元方式之推展，落實母語教學，提昇本校師生具備流利母語的運用能力，擴大本土教學內涵，並養成主動學習的習慣。
- (六) 充分瞭解本土語言文化的內涵，尊重各族群文化，促進族群融合，建立圓融和諧的社會風氣。
- (七) 培養學生有效應用本土語文，從中思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作與解決問題。

### 三、實施原則：

- (一) 依學生意願就閩南語、客家語、原住民語等三種本土語言任選一種修習之，並以鼓勵持續學習同一種語言為原則；其確有更換類別之需求時，應已持續學習原語言課程一年以上始得辦理。
- (二) 選習原住民語之學生，學校宜輔導其以父母或家長之該族語言為優先考量，做適切選擇。
- (三) 於每年五月底前，應針對二至五年級學生進行選修意願調查；一年級則於新生報到時進行調查。
- (四) 依學生選修類別編組，打破班級界限，實施本土語言教學。為配合學生選課需求，班群應儘量安排於同一時段實施。
- (五) 視各類語言選習學生數，斟酌降低開班門檻，滿足學生選習需求。
- (六) 積極配合「臺灣母語日」之實施，規劃母語日活動，鼓勵教師於教學過程多使用母語，並營造本土語言生活情境。

- (七)聆聽、說話、標音、閱讀、寫作等能力之教學，配合初階、中階、高階等分段具體目標進行之。
- (八)本土語言教材之編寫內容以日常生活化、實用性、趣味性、益智性、啟發性、文學性為原則。
- (九)教材之編寫應符合教育意義及邏輯性，並以優質文化富有積極及潛在意涵為優先。
- (十)教材之選用以日常生活用語為主，由淺入深，由短句到長句，逐漸加深加廣，以促進本土語言文化之保存與發展。
- (十一) 選用本土語言教科書，確實顧及學生學習之連貫性。
- (十二) 利用視訊多媒體，以培養學生學習的興趣與能力。儘可能符合以下原則：
- 生活化：藉由日常生活之臺灣母語交談，增進母語溝通的能力
  - 趣味化：透過遊戲，以生動活潑的教學，培養學生熱愛母語的情操
  - 隨機化：採用隨機教學，增進師生臺灣母語的能力。
  - 普及化：透過臺灣母語教學，將臺灣母語推廣到每位學生。
  - 正常化：學習臺灣母語，不影響正常教學之進行。

#### 四、目 標：

##### (一)近程目標：

1. 與社區家長形成共識，支持本土教學活動。
2. 讓學生樂於學習母語。
3. 學生對各俚語、歌謠等能琅琅上口。

##### (二)中程目標：

1. 學生能用母語說出各種語詞及物品名稱。
2. 學生能用母語說故事、表演本土歌謠。
3. 學生能關心參與本土社區事物。

##### (三)遠程目標：

1. 學生能運用流利的母語與家人及學校師生交談。
2. 學生能嘗試其他母語（原住民語、客家語）的學習。
3. 學生能為本土社區盡一己之力，以營造「本土社區」為目標。

#### 五、實施對象：全校教職員及學生。

#### 六、實施語言：

- (一)以學校學區多數使用之語言——閩南語為主。
- (二)配合學校現有原住民學生之原住民語，客籍學生之客家語為輔。

#### 七、教學推廣活動

- (一)配合節慶實施：學校辦理各項節令活動，以多語文方式實施，讓本校學生學習將本土語言融入於生活及活動中。
- (二)配合本土課程實施：配合認識本土人文、地理及自然生態等課程，以本土語言融入本土課程實施。
- (三)辦理多語文學藝競賽：配合多語文學藝競賽辦理校內初選，並利用晨會時間進行全校表演，再參加相關競賽。
- (四)播放閩南語、客語歌曲：篩選適合本校學童學習的教學媒體，利用週五本土語言課時播放。

#### 八、師資安排

- (一)衡酌學生選修及學校現有師資狀況，安排具備本土語言教學專長之教師擔任教學，視需要進用本土語言教學支援工作人員。
- (二)具備本土語言教學專長之教師，係指參加過本市三十六小時以上進階培訓課程領有證書者。
- (三)進用本土語言教學支援工作人員，依教育部訂頒「國民中小學教學支援工作人員進用辦法」第五條規定辦理。
- (四)教學支援工作人員之教學時間，每週教學之時數合計以不超過二十節為原則，其待遇依各校實際授課之時數支給鐘點費，以每節 320 元計
- (五)公開甄選本土語言教學支援人員，依規定考量其上課節數及校內甄選程序，經教評會決議通過。

#### 九、實施時間：

- (一)每週至少安排一節正式課程，含於語文領域教學時間內。
- (二)利用晨間活動、朝會時間、課後活動或社團活動等，酌增實施本土語言教學活動。

十、教學評量：

- (一)本土語言教學評量應重視形成性評量，以欣賞為基礎採多元評量，設計適當的評量內容，促進在家庭中親子互動方式進行，以提高教學效果。
- (二)以遊戲、比賽、聽、唱活動、角色扮演、配對、小組互動等多元方式，進行教學成果之評量。
- (三)評量宜兼顧形成性（過程）與總結性（結果）評量，並了解學生學習起點，評量其個別進步情形，鼓勵建立學生之學習檔案。
- (四)閱讀能力可在教學活動中，適時評量之。
- (五)寫作能力可儘量鼓勵學生試試看，但不強求。

十一、實施內容：

實施項目	實施內容	負責單位
行政運作	1. 擬訂推行母語日暨母語教學實施計畫	教務處
	2. 成立母語教學推動委員會。	
	3. 教師備課、教師晨會說明推動計畫	
	4. 校務會議、家長日宣導說明爭取社會資源支援	
	5. 落實計畫、執行、考核	
活動規劃	1. 一至六年級每週實施一節母語教學，其他學科則視情況隨機教學。	全校師生
	2. 配合節慶，利用兒童朝會時間隨機進行台灣俚語教學、母語故事講述…等。	精通母語教師
	3. 班級配合教學播放母語童謠 CD，透過活潑生動的曲調學習口語念唱。	各班級
	4. 辦理母語相關演說朗讀比賽。	教學組
	5. 配合音樂課，由音樂老師教唱本土歌謠。	各班級
	6. 利用時間觀賞母語影片或相關視聽教材。	
	7. 利用本土語課，聘請客語支援教師，對客籍小朋友分組進行客家語教學。	支援教師
	8. 聘請通曉原住民語認證教師為原住民兒童進行教學。	教務處
情境營造	1. 在各班級教室佈置本土教學專欄供學童學習。	各班級
	2. 預計圖書室成立「母語書籍專櫃」方便學生借閱。	圖書室

專業成長	1. 鼓勵老師參加教育局、及各校舉辦的母語教學研習活動。	全體教師
	2. 利用週三下午教師進修時間，辦理學校本位本土教學進修研習，以充實教師母語教學知能。	全體教師
	3. 辦理本土語輔導團蒞校教學示範。	全體教師
	4. 統合社會資源與校際、網路資源，建構母語教學諮詢之資源網絡，提供教學資訊與網站連結供師生蒐尋資料。	資訊組長 全體教師
	5. 鼓勵任課教師，自行設計母語教學教材或補充教材，進行相關之研究。	全體教師
	6. 彙整母語教學成果或相關資料建立母語教學檔案。	全體教師

## 十二、預期成效：

- (一)透過臺灣母語教學能熟悉本土語言的特色並正確使用臺灣母語溝通。
- (二)激發學生學習本土語言的興趣，樂於利用本土語言與人溝通。
- (三)透過「母語日」的實施，學生認識本土文化的內涵，關心本土文化，增進本土情懷及熱愛本土之情操。
- (四)師生尊重不同族群文化，促進族群融合，社會和諧。
- (五)有效運用社區教育資源，擴展學生學習經驗。

## 十三、本實施計畫經陳 校長核可後實施，修正時亦同。